

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»



Утверждаю

Проректор по учебной работе

С. В. Ильина

«27» декабря 2024 г.

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации
выпускников по направлению подготовки

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование,
профиль «Дошкольная дефектология»

Квалификация (степень) – бакалавр

Чебоксары 2024

Общие положения

1.1 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным Минобрнауки России «22» февраля 2018 г. (регистрационный № 123), предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников, включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

1.2 Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности

1.2.1 Виды деятельности выпускников:

Основной профессиональной образовательной программой высшего образования (далее ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование предусматривается подготовка выпускников по следующим видам профессиональной деятельности:

- а) педагогический;
- б) проектный;
- в) сопровождения.

1.2.2 Задачи профессиональной деятельности (профессиональные функции):

вид задач профессиональной деятельности - педагогический:

– коррекционно-развивающее обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ОВЗ;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям, и отражающих специфику содержательных областей АОП, в том числе предметной и коррекционно-развивающей области;

– обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ во время коррекционно-образовательного процесса

вид задач профессиональной деятельности - проектный:

– постановка и решение проектно-исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования

вид задач профессиональной деятельности - сопровождения:

– постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки

поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий;

- консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ;

- консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям конкретного обучающегося.

1.2.3 Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций

В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

универсальными компетенциями (УК):

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

- способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и

нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

профессиональными компетенциями (ПК):

вид задач профессиональной деятельности – педагогический:

– способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению содержания образования (ПК-1);

– способен к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в их социальной адаптации и реабилитации (ПК-3);

– способен к организации образовательной среды для реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов (ПК-5);

вид задач профессиональной деятельности – проектный:

– способен к организации образовательной среды для реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов (ПК-5);

вид задач профессиональной деятельности – сопровождения:

– способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, профилактики и коррекции нарушений развития (ПК-2);

– способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации

обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов (ПК-4).

2 Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

2.1 Перечень основных дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Специальная педагогика как наука: понятие, субъект, объект, предмет, задачи, отрасли. Специальная педагогика как наука. Сущность и назначение специальной педагогики, её место в системе педагогического знания. Субъект, объект, предмет, цель, задачи и методы специальной педагогики. Основные понятия и термины специальной педагогики. Отрасли специальной педагогики. Связь с другими науками. Классификации. Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основы дидактики специальной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Принципы специального образования. Сущность и специфика методов обучения, применяемых в специальном образовании. Разновидность форм обучения, используемых в специальном образовании. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Дошкольная и школьная системы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специальная психология как самостоятельная отрасль знаний. Определение, предмет, задачи специальной психологии. Связь специальной психологии с другими науками (общей психологией, возрастной и детской психологией, коррекционной педагогикой, анатомией, физиологией, патологией, невропатологией, психопатологией и др.). Отрасли специальной психологии: психология лиц с умственной отсталостью, психология лиц с нарушением зрения, психология лиц с нарушением слуха, психология детей с задержкой психического развития, психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, психология лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, психология лиц с нарушениями речи, психология лиц со сложными недостатками развития.

Понятие аномального развития (дизонтогенез). Определение «аномалии развития». Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями. Типы нарушений психического развития по В.В. Лебединскому: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Специфические закономерности аномального развития: нарушение приема, переработки, хранения и использования информации; нарушение речевого опосредования; более длительные сроки формирования представлений и понятий об окружающей действительности; риск возникновения состояний социально-психологической дезадаптированности.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Психолого-педагогическая диагностика как отрасль науки. Определение психолого-педагогической диагностики, ее цели и задачи. Психолого-педагогическая диагностика как область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека. Понятие

психологического диагноза, требования к психологическому диагнозу: диагноз должен включать три уровня (по Л.С. Выготскому: симптоматический, этиологический, типологический); диагноз должен содержать формулировку, которая определяет его предположительный характер; диагноз должен заканчиваться рекомендациями, соответствующими целям диагностики, то есть должен давать ответ на вопрос о том, как учитывать полученные данные в последующей практической деятельности. Общие принципы психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья: комплексного подхода, динамического изучения, системности, единства диагностики и коррекции развития и т.д. Этапы психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии, их цели и задачи: скрининг, дифференциальная и феноменологическая диагностика.

Специфические требования к организации психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики нарушений. Специфика организации процедуры обследования и адаптация стимульного материала с учетом специфики нарушения развития. Специфика организации процедуры обследования и адаптация стимульного материала при нарушениях зрения: требования к освещенности кабинета и рабочего места, расстояния от глаз ребенка, угол наклона при предъявлении стимульного материала, требования к насыщенности цветов стимульного материала, пропорциональности объектов, величине и контрастности, цветовой гамме и т.д. Специфика организации процедуры обследования и адаптация стимульного материала при нарушениях слуха: требования к подаче и адаптации соотношению вербальных и невербальных методик, способы предъявления заданий (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение) возможность использования методов беседы и анкетирования и т.д. Специфика организации процедуры обследования и адаптация стимульного материала при нарушениях опорно-двигательного аппарата (удобная поза при обследовании, использование поддерживающих приспособлений: кольцо для руки, фиксатор для головы, вертикализатор или стойка, стол с вырезом, наклонная доска для лежания на животе, подтяжки и пояс для груди для детей с гипотонусом и т.д.). Специфика организации процедуры обследования и адаптация стимульного материала при расстройствах аутистического спектра: предварительная беседа с родителями с целью выяснения информации о том, какие темы и ситуации могут вызвать аффективную реакцию ребенка или «зацикливание» и учитывать это на протяжении всего процесса обследования, налаживание контакта, отбор стимульного материала и т.д. Специфика организации процедуры обследования и адаптация стимульного материала при ТМНР: соотношение вербальных и невербальных заданий, способам предъявления заданий (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение), адаптация стимульного материала в соответствии с познавательными, зрительными и двигательными возможностями, обеспечение удобного положения тела, учет функционального состояния (ребёнок не должен испытывать голод, жажду, боль и другие неприятные ощущения, соотношение качественного и количественного анализа при обработке полученных диагностических данных).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОВЗ

Особенности семей воспитывающих детей с ОВЗ. Особенности принятия интеллектуального дефекта и психологические особенности родителей, воспитывающих детей с нарушениями интеллекта. Реакции родителей на постановку диагноза ЗПР. Особенности родителей и трудности семей, воспитывающих детей с аутизмом. Специфические особенности родителей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии (слепоглухота, тяжелые интеллектуальные

нарушения в сочетании с двигательными и т.д., тяжелые заболевания). Стадии принятия глухоты, реакции родителей на диагноз. Адекватное и неадекватное принятие слепоты ребенка. Болезненное и попустительское отношение к речевому дефекту ребенка. Реакция родителей на двигательный дефект и трудности при воспитании детей с ДЦП. Первичная консультация семьи ребенка с ОВЗ. Сбор данных о развитии ребенка. Сведения о семье. Анкетирование родителей. Этапы консультирования семьи. Виды консультирования. Структура анкеты для опроса родителей при первичной консультации (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст).

Методы изучения семьи и основные характеристики семьи ребенка с ОВЗ
Основные формы взаимодействия специалистов и родителей в процессе психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с ОВЗ. Диагностика семей, диагностические методики. Коллективные (групповые) и индивидуальные формы взаимодействия семьи ребенка с ОВЗ и специалистов. Цели, задачи и принципы психологической коррекционной работы с семьей ребенка с отклонениями в развитии. Модели воспитания в семьях детей с отклонениями в развитии. Технологии сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных организаций. Модели помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ. Стратегии поддержки психоэмоционального состояния родителей. Роль социальной поддержки.

ДОШКОЛЬНАЯ СУРДОПСИХОЛОГИЯ

Сурдопсихология как самостоятельная отрасль знаний. Определение, предмет, задачи сурдопсихологии, связь ее с другими науками (специальной, общей и возрастной психологией, сурдопедагогикой, отоларингологией и др.). Методы сурдопсихологии. Изучение данных о развитии ребенка. Наблюдение, его виды (включенное, невключенное и др.) Психологический эксперимент (лабораторный, естественный, обучающий). Анализ продуктов деятельности. Особенности использования беседы как метода психологического изучения. Анкетирование, тестирование, социометрия. Особенности использования невербальных и вербальных методик при изучении детей с нарушением слуха. Специфика применения методов в сурдопсихологии.

Закономерности психического развития лиц с нарушениями слуха: общие (соотношение биологических и социальных факторов в процессе психического развития ребенка, стадийность психического развития, неравномерность психического развития детей) и специфические (снижение способности к приему, хранению и использованию информации, трудность словесного опосредования, замедление процесса формирования понятий, различия в темпах психического развития и др.).

ДОШКОЛЬНАЯ ТИФЛОПСИХОЛОГИЯ

Тифлопсихология как самостоятельная отрасль знаний. Определение, предмет, задачи тифлопсихологии, связь ее с другими науками (специальной, общей и возрастной психологией, тифлопедагогикой, офтальмологией и др.). Методы тифлопсихологии: наблюдение, его виды (включенное, невключенное и др.); психологический эксперимент (лабораторный, естественный, обучающий); анализ продуктов деятельности; беседа как метода психологического изучения, анкетирование, тестирование, социометрия. Специфика применения методов в тифлопсихологии.

Особенности психического развития лиц с нарушениями зрения. Особенности ощущений и восприятия (обедненные, часто деформированные и неустойчивые зрительные образы; нарушение целостности восприятия объекта, низкий уровень обобщенности образов, сложности в восприятии объемных предметов; фрагментарность и схематизм осязательных образов). Особенности внимания (снижение объема и устойчивости внимания; низкая переключаемость). Психологические особенности памяти у лиц с нарушениями зрения (снижение объема кратковременной и долговременной

памяти; недостаточное осмысление запоминаемого наглядного материала; более быстрый, чем в норме распад зрительных образов). Своеобразие развития мышления у слепых и слабовидящих (три концепции развития мышления лиц с нарушениями зрения; затруднение установления причинной-следственной связей между предметами и явлениями; более длительное формирование логических операций; недостаточная обоснованность суждений, формальность умозаключений).

ДОШКОЛЬНАЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ

Психологическая характеристика детей с нарушениями речи. Особенности ощущения и восприятия (фонематического, слухового, зрительного, пространственного), внимания, памяти, воображения, мышления при нарушениях речи. Характеристика личности и эмоционально-волевой сферы: преобладающий тип настроения, самооценка, уровень притязаний, критичность, реакция на затруднения и неудачи, отношение к своему дефекту. Особенности межличностных отношений со сверстниками и взрослыми. Характеристика игровой и учебной деятельности детей с речевой патологией.

Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи. Дифференциальная диагностика тяжелых нарушений речи от других отклонений в развитии (умственной отсталости, задержки психического развития, снижения слуховой функции, аутизма). Задачи, принципы, методы и приемы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Основные психодиагностические модели (медицинская, педагогическая, логопедическая, психологическая) в изучении детей с нарушениями в развитии. Организация и содержание диагностической деятельности логопеда и психолога. Логопедическое заключение. Психологическое заключение. Проблема ранней диагностики речевых нарушений.

ДОШКОЛЬНАЯ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА

Дошкольная олигофренопедагогика как наука: цель, задачи, субъект, объект. Методы, принципы, задачи, связь с другими науками. Методы и принципы дошкольной олигофренопедагогики. Связь дошкольной олигофренопедагогики с другими блоками наук: философский, медицинский, психологический, педагогический. Задачи специальных дошкольных организаций для детей с нарушением интеллекта. Принципы комплектования дошкольных образовательных организаций компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Этапы развития дошкольной олигофренопедагогики. Классификации олигофрении: по Г.Е. Сухаревой, М.С. Певзнер, МКБ.

Организация коррекционно-воспитательной работы в дошкольной образовательной организации для детей с нарушением интеллекта. Совместное планирование работы учителя-дефектолога и воспитателя (изучение учителя-дефектолога и воспитателя группы содержания программы обучения и воспитания в специальном дошкольном учреждении и составление перспективного плана работы; совместное изучение учителя-дефектолога и воспитателя обучающихся группы; совместная подготовка и проведение праздников и развлечений педагогов группы; совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя с родителями). Сочетание словесных, наглядных, практических методов в коррекционном обучении. Принципы построения занятий: смена видов деятельности, повторяемость программного материала, перенос полученных знаний из одной ситуации в другую, игровая форма занятий. Формирование положительного отношения к педагогу и к занятиям. Требования ФАОП ДО к организации обучения и воспитания обучающихся с нарушениями интеллекта.

ДОШКОЛЬНАЯ ОЛИГОФРЕНОПСИХОЛОГИЯ

Специфические закономерности психического развития детей с нарушениями интеллектуального развития. Интеллектуальная недостаточность, умственная отсталость, ЗПР, деменция, олигофрения. Особенности высшей нервной деятельности

детей с умственной отсталостью. Специфические закономерности развития психики детей с нарушениями интеллектуального развития.

Особенности психического и речевого развития детей с нарушениями интеллектуального развития. Особенности формирования эмоционально-волевой и личностной сфер детей с нарушениями интеллектуального развития. Особенности эмоционально-волевого и личностного развития детей с нарушениями интеллектуального развития. Особенности эмоций и чувств умственно отсталых. Соотношение интеллекта и аффекта у детей с нарушениями интеллектуального развития. Особенности эмоционального развития умственно отсталых детей, находящихся в разных социальных условиях.

ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НОДА

Особенности психического и речевого развития детей с ДЦП. Своеобразие раннего развития ребенка с церебральным параличом. Причины незрелости и нарушений сенсорных функций у детей с ДЦП. Состояние слухового, зрительного, тактильно-двигательного анализатора. Своеобразие процесса становления психических функций у детей с ДЦП. Понятие "диссоциации" в психическом развитии ребенка с ДЦП. Ее возможные проявления. Состояние интеллектуального развития при ДЦП. Механизмы речевых расстройств при ДЦП. Проявления клинической и патогенетической общности речевых и двигательных расстройств при ДЦП. Клинические формы речевых нарушений.

Особенности формирования деятельности и личности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности эмоционально-волевого и личностного развития детей с церебральным параличом. Характеристика разных вариантов патологического формирования личности. Осознание своего дефекта детьми с ДЦП. Становление и развитие деятельности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Зависимость становления разных видов деятельности от состояния двигательного и психического развития детей с церебральным параличом.

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С НОДА

Этиопатогенетические основы развития представления о нарушениях опорно-двигательного аппарата. Классификации нарушений опорно-двигательного аппарата. МКБ-10. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Причины возникновения заболевания во внутриутробном периоде (инфекционные заболевания матери, хронические заболевания матери, физические факторы, патология беременности и др.) и механизм их воздействия на ЦНС. Причины возникновения заболевания в период родов (слабость родовой деятельности, неправильное предлежание плода, неправильное родовспоможение и др.) и механизм их воздействия на ЦНС. Причины возникновения заболевания в первые годы жизни (физические травмы, нейроинфекции). Влияние структуры двигательного дефекта при ДЦП на формирование и развитие учебных умений и навыков, навыков самообслуживания графо-моторных навыков: нарушение мышечного тонуса, парезы и параличи, синкенизии и насильственные движения, недоразвитие выпрямительных рефлексов и реакций равновесия. Педагогический прогноз развития детей в соответствии с формами церебрального паралича по К. А. Семеновой: двойная гемиплегия, спастическая диплегия, гемипаретическая, гиперкинетическая, атонически-астатическая. Факторы риска появления ДЦП у детей младенческого и раннего возраста.

Организация воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. История развития помощи, обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Организация обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования и специальных образовательных организаций. Методики диагностики обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: диагностика двигательной сферы, навыков самообслуживания, речи, пространственной ориентировки, познавательной деятельности,

графо-моторных навыков. МКФ. Система оценки глобальных моторных функций (GMFCS). Диагностика верхних конечностей. Принципы, методы и специальные средства обучения и воспитания дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Формирование захвата. Формирование представлений о цвете, форме, величине, календаре и времени, графомоторных функций, навыков письма. Требования ФАОП ДО к организации обучения и воспитания обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

ДОШКОЛЬНАЯ ЛОГОПЕДИЯ

Технология коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи.

Обследование нарушений фонетико-фонематической стороны речи. Этапы и приемы логопедического воздействия при устранении нарушений фонетико-фонематической стороны речи. Задачи каждого этапа работы. Учет взаимосвязи звуков при выборе последовательности их постановки при нарушениях фонетико-фонематической стороны речи. Сроки и продолжительность логопедических занятий.

Технология коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи.

Обследование нарушений лексико-грамматической стороны речи. Принципы коррекционной работы. Этапы работы по формированию грамматического строя речи. Последовательность работы над грамматическими категориями. Направления работы по формированию лексики.

ДОШКОЛЬНАЯ СУРДОПЕДАГОГИКА

Теоретические основы дошкольной сурдопедагогики.

Дошкольная сурдопедагогика как наука. Предмет и задачи дошкольной сурдопедагогики. Методы научного исследования в дошкольной сурдопедагогике. Связь с другими науками. Категория лиц с нарушениями слуха. Классификации нарушений слуха: педагогическая классификация Р. М. Боскис, медицинская классификация Л. В. Неймана, международная классификация. Объективные и субъективные методы исследования слуховой функции. Современные технические средства реабилитации детей с нарушениями слуха.

Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.

Реабилитационные педагогические системы для глухих и слабослышащих: коммуникативно-деятельностная система (для глухих), метод материнской школы, верботональный метод, кохлеарная имплантация как способ реабилитации, специальное обучение (для слабослышащих). Социокультурные педагогические системы для глухих: билингвистический подход.

ДОШКОЛЬНАЯ ТИФЛОПЕДАГОГИКА

Организационно-методические основы воспитания и обучения обучающихся с нарушениями зрения. Тифлопедагогика как наука. Принципы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Специальные образовательные программы для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Профессиональные обязанности специалистов в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями зрения. Тифлопедагогические требования к занятиям: требования к наглядности, зрительная и тактильная нагрузка, организация рабочего пространства, использование оптических средств коррекции и др. Тифлопедагогическая диагностика детей с нарушениями зрения.

Основные направления коррекционной работы в образовательных организациях для детей с нарушениями зрения. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения. Отклонения в физическом развитии и двигательной сфере детей с нарушениями зрения. Подбор и использование физических упражнений в зависимости от ведущего дефекта.

Тифлографика: понятие, виды, значение. Задачи и методика обучения специальной графике незрячих детей.

Особенности развития неречевых средств общения у детей с нарушениями зрения. Обучение неречевым средствам общения детей с тяжелыми нарушениями зрения.

Специальные коррекционные занятия: по социально-бытовой и пространственной ориентировке, развитию осязания и мелкой моторики; развитию зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения; коррекция нарушений речи; ритмика; лечебная физическая культура.

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР

Образовательные потребности детей с ЗПР раннего и дошкольного возраста. Психолого-педагогическое определение ЗПР. Образовательные потребности детей с ЗПР раннего и дошкольного возраста: особая организация образовательной среды и процесса обучения; обеспечение коррекционно-развивающей направленности обучения;

развитие саморегуляции в структуре формирования психологической готовности к школьному обучению; социальная адаптация и формирование жизненных компетенций

Общая характеристика основных направлений коррекционно-воспитательной работы в дошкольных учреждениях компенсирующего вида для детей с ЗПР. Социальное-коммуникативное развитие дошкольников с ЗПР (особенности игровой деятельности дошкольников с ЗПР. Методы и приемы руководства игровой деятельностью).

Речевое развитие детей с ЗПР (подготовка к обучению грамоте дошкольников с ЗПР; развитие речевого (фонематического) восприятия у детей с ЗПР старшего дошкольного возраста).

Физическое развитие (развитие тонкой ручной моторики у дошкольников с ЗПР).

Познавательное развитие детей с ЗПР (формирование элементарных математических представлений как средство коррекции познавательной деятельности дошкольников с ЗПР).

Художественно-эстетическое развитие детей с ЗПР.

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С РАС

Особенности психического развития детей с расстройствами аутистического спектра. Причины возникновения. Классификации. Зарубежные и отечественные методы выявления и диагностики признаков РАС у детей. Причины возникновения аутизма у детей: гипотезы и подходы к поиску причин возникновения. Дифференциальная диагностика аутизма от других сходных состояний: аутизм и шизофрения, аутизм и ЗПР, аутизм и нарушения интеллекта, аутизм и нарушения речи, аутизм и сенсорные нарушения. Классификации аутизма: МКБ-10, МКБ-11, классификация аутизма по О. С. Никольской. Особенности психического развития аутичных детей: сенсоаффективная гиперстензия, недостаточность тактильного контакта, визуального контакта, вербального контакта, социального контакта, стереотипии, компенсаторные аутостимуляции. Зарубежные и отечественные методы выявления и диагностики признаков РАС у детей. Методы выявления: M-CHAT, CASD, SCQ, CARS. Методы диагностики: ADI-R, ADOS-2. Методы оценки уровня развития: Leiter-3, MPR, KABC-II, тест Векслера, PEP-3, Мак-Артуровский тест, VB-MAPP. Педагогическое обследование детей с РАС: этапы, протокол.

Организация воспитания и обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Отечественные и зарубежные коррекционно-развивающие технологии и методы применяемые в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра. Этапы развития учения об аутизме. Поведенческие, развивающие, сенсорно-перцептивные подходы. Современные отечественные и зарубежные технологии и программы психолого-педагогического

сопровождения и коррекции обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Прикладной анализ поведения (АВА), Ранняя птичка, Денверская модель раннего вмешательства, TEACCH, DIRfloortime. Методика коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра средствами игровой деятельности: сенсомоторная игра, предметная игра, сюжетно-ролевая игра, стереотипная игра, сенсорная игра, игра с ритмами, метод совместного рисования. Цели и задачи подготовки к школе детей с особенностями эмоционально-волевой сферы. Этапы коррекционно-педагогической помощи при аутизме: 1) социально-бытовая адаптация детей, 2) формирование разнообразных видов самообслуживающего труда. Формирование коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра. Этапы введения PECS/ Требования ФАОП ДО к организации обучения и воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

Теоретико-методологические основы коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ. Нормативно-правовая база оказания коррекционно-педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста с ОВЗ. Онтогенез психофизического развития детей младенческого и раннего возраста. Методы и методики психолого-педагогического обследования детей младенческого и раннего возраста. Модели ранней комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи детям младенческого и раннего возраста с ОВЗ и их родителям в различных организациях.

Педагогические технологии коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ. Организация воспитания и обучения детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми разных категорий младенческого и раннего возраста. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

Общие вопросы теории и методики игры. Игра – ведущая деятельность дошкольного возраста. Общие теории игры. Возникновение игры в онтогенезе. Психологические предпосылки сюжетно-ролевой игры. Развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.

Развитие игровой деятельности у детей с ОВЗ. Особенности игровой деятельности дошкольников с ОВЗ. Характеристика основных методов руководства игровой деятельностью дошкольников с ОВЗ. Создание условий для обучения игре детей в различных возрастных группах. Роль игрушки в развитии игры детей с ОВЗ.

РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Основные направления работы по развитию слухового восприятия детей с нарушениями слуха. Выработка условной двигательной реакции на звук. Развитие слухового восприятия неречевых звучаний (восприятие на слух звуков окружающего мира, звучащих игрушек, количества звучаний, долготы, слитности, темпа, ритма, громкости и высоты звучаний, определение направления звука и т.п.).

Развитие восприятия на слух речи у дошкольников с нарушениями слуха. Обучение различению на слух речевого материала. Обучение опознаванию на слух речевого материала. Обучение распознаванию на слух речевого материала.

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Теоретические основы методики развития речи дошкольников с нарушениями слуха. Предмет, объект и задачи методики. Своеобразие общего и речевого развития дошкольников с нарушениями слуха. Психофизиологические, психолингвистические и лингвистические основы процесса овладения языком. Цели и задачи слухо-речевого развития детей. Принципы системы обучения языку. Этапы обучения языку. Разные формы словесной речи в системе обучения дошкольников с нарушениями слуха.

Методика развития речи глухих и слабослышащих дошкольников на разных возрастных этапах. Первоначальный этап развития речи. Предпосылки к овладению словесной речью. Тематика занятий. Отбор речевого материала. Взаимосвязь разных видов речевой деятельности. Обучение глобальному чтению. Методические приемы. Требования к дидактическому материалу.

Содержание и методы развития речи детей среднего дошкольного возраста. Изменение в соотношении разных форм словесной речи. Объем и содержание речевого материала. Обучение чтению. Развитие разговорной и связной речи.

Особенности работы по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста. Методика работы над разными видами высказываний с различной лексической наполняемостью. Лексико-семантическая работа. Обучение чтению. Обучение письму. Работа над разговорной и связной речью. Речевая готовность детей с недостатками слуха к школьному обучению.

ДАКТИЛОЛОГИЯ. ЖЕСТОВАЯ РЕЧЬ.

Дактилология: характеристика понятия. Два аспекта использования понятия в отечественной сурдопедагогике. Дактильный алфавит. Правила дактилирования. Исторический аспект использования дактилологии в сурдопедагогических системах разных стран: первые дактильные алфавиты монашеских орденов, первый опубликованный дактильный алфавит, применявшийся в обучении глухих Ж.П. Бонета, дактильные алфавиты, применявшиеся в Испании, Франции, Англии, Америке. Русские дактильные алфавиты: В.И. Флери, Г.А. Гурцева. Роль отечественных ученых в создании национальных алфавитов. Дактильные алфавиты для слепоглухих. Определения понятия «Дактилология». Принципы построения различных дактильных алфавитов и их структура. Способы дактильного воспроизведения алфавитов национальных языков. Русский дактильный алфавит. Структура русского дактильного алфавита. Методики изучения русского дактильного алфавита. Техника дактилирования. Правила дактилирования. Дактильная речь. Отражение в дактильной речи словесного языка. Признаки дактильной речи, ее связь с устной и письменной формой речи. Функциональное назначение дактильной речи в межличностном общении детей с недостатками слуха между собой и со слышащими.

Лингвистическая структура жестового языка. Лингвистический анализ русского жестового языка. Морфология и синтаксис русского жестового языка. Калькирующая жестовая речь (язык). Лингвистическая характеристика калькирующей жестовой речи. Лексический состав калькирующей жестовой речи. Два класса лексических единиц: жесты, заимствованные из жестового языка (русского) и жесты, принадлежащие только калькирующей жестовой речи. Способ выражения в калькирующей жестовой речи лексических значений русских слов. Порядок жестов в высказывании как отражение синтаксического строя предложения русского языка. Дактилирование окончаний, предлогов и т.п., устное сопровождение дактильной речи – средства выражения морфологических и синтаксических значений русского языка. Лингвистический анализ русского жестового языка. Русский жестовый язык. Русская жестовая речь. Исторический аспект лингвистического изучения жестового языка.

Исследователи жестового языка. Исследования В. Стоку как новое лингвистическое направление исследований жестового языка. Жест как основная смысловая единица жестового языка. Структура жеста: конфигурация и движение – основные структурные единицы жеста. Нотация или система записи жестов. Классы жестов. Конситуативность лексики. Синкретизм и расчлененность. **Морфология и синтаксис жестового языка.** Регулярные способы передачи морфологических значений в жестовом языке (множественность, принадлежность, модальность, аспект, временные, субъектно-объектные отношения). Структура синтаксических единиц. Роль конситуации и немануальных компонентов (мимика и пантомимика) в оформлении жестового высказывания.

РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ И ОПТИКО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Развитие зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Особенности развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.

Психолого-педагогические основы управления развитием зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. Типы занятий по развитию зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения: развитие навыков зрительного обследования, предметных представлений, сенсорных эталонов, зрительно-моторной координации, восприятия глубины пространства, восприятия сюжетной картины. Этапы лечения функциональных нарушений зрения и их учёт в коррекционно-педагогической работе с детьми (плеоптический, ортоптический, стереоскопический).

Развитие оптико-пространственных представлений у дошкольников с нарушениями зрения. Трудности ориентировки в пространстве у детей с нарушениями зрения. Формы организации работы по обучению детей ориентировке в пространстве в дошкольной образовательной организации. Задачи, этапы и методика работы по обучению ориентировке в пространстве: ориентировка «на себе»; ориентировка «от себя» и полисенсорное восприятие пространства; ориентировка «между предметами»; моделирование предметно-пространственных отношений; ориентировка при помощи планов и схем.

АЛЬТЕРНАТИВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ

Определение понятия «коммуникация». Основные понятия, роль и место альтернативной коммуникации в коррекционной работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Группы обучающихся, рекомендованным применение АДК. Принципы построения коммуникативной среды при помощи АДК. Методы диагностики в области АДК. Матрица коммуникации.

Отечественные и зарубежные системы АДК. Классификации АДК. Коммуникативный паспорт. Предметная или тактильная коммуникация. Коммуникативные таблицы и книги. Технические средства АДК. Пиктограммно-идеограммное общение с детьми с ОВЗ. Шрифт Брайля. Жестовые системы коммуникации. «Макатон» как метод альтернативной и вспомогательной коммуникации. Этапы введения PECS. Применение средств АДК в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога. Организация предметной среды средствами АДК, требования к организации и реализации.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

Характеристика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ. Характеристика социально-коммуникативного развития детей

дошкольного возраста с ОВЗ: формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание); воспитание способности к общению (коммуникативные способности): развитие общения, готовности к сотрудничеству, формирование детско-взрослого сообщества; формирование целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности): освоение общепринятых правил и норм, развитие целенаправленности, саморегуляции; формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности). Характеристика видов труда детей дошкольного возраста.

Основные направления и содержание социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ. Формы организации, методы, приемы и средства социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества у дошкольников с ОВЗ. Формирование у детей с ОВЗ основ безопасности в быту, социуме, природе. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Усвоение дошкольником с ОВЗ норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Программы по социально-коммуникативному развитию дошкольников с ОВЗ.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ. Познавательное развитие как сложный комплексный феномен, включающий формирование познавательных процессов. Содержание познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Познавательное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья: особенности познавательного развития детей с нарушениями зрения; особенности познавательного развития детей с нарушениями слуха; особенности познавательного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; особенности познавательного развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы; особенности познавательного развития детей с нарушениями речи; особенности познавательного развития детей с задержкой психического развития; особенности познавательного развития детей с нарушениями интеллекта.

Содержание и организация работы по познавательному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья. Выбор методов, средств познавательного развития детей дошкольного возраста в соответствии с нарушением и образовательной программой. Роль дидактических игр в познавательном развитии детей с ОВЗ. Ознакомление с окружающим миром детей с ОВЗ. Сенсорное воспитание детей с ОВЗ. Формирование элементарных математических представлений детей с ОВЗ.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

Теоретические основы развития речи дошкольников с ОВЗ. Онтогенез речевого развития детей. Содержание речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья: особенности речевого развития детей с нарушениями зрения; особенности речевого развития детей с нарушениями слуха; особенности речевого развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; особенности речевого развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы; особенности речевого развития детей с нарушениями речи; особенности речевого развития детей с задержкой психического развития; особенности речевого развития детей с нарушениями интеллекта. Методы и приемы развития речи.

Содержание и организация работы по речевому развитию детей дошкольного возраста с ОВЗ. Понятие словарной работы и ее значение. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста с нарушениями развития. Задачи и содержание словарной работы в дошкольном учреждении. Методика словарной работы с учетом специфики

нарушения в развитии. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей. Особенности усвоения грамматического строя русского языка детьми с ОВЗ. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей с ОВЗ. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками с ОВЗ. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Особенности развития связной речи дошкольников с ОВЗ. Задачи и содержание обучения связной речи. Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Особенности восприятия детьми литературных произведений. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

Теоретические и естественнонаучные основы физического развития детей с ОВЗ. Характеристика основных понятий: физическое развитие, физическое воспитание, двигательная активность, двигательная реабилитация, физические упражнения и др. Цель и задачи физического развития детей с ОВЗ. Закономерности роста и развития организма ребенка. Становление и развитие зарубежной и российской систем физического воспитания ребенка.

Общая характеристика средств физического воспитания (психогигиенические, эколого-природные, физические упражнения). Характеристика методов и приемов обучения детей упражнениям. Индивидуальные различия в двигательной активности детей, возможности педагога в их регулировании в повседневной жизни. Характеристика физических качеств и особенности их развития у детей с ОВЗ (сила, ловкость, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие). Общая характеристика основных видов движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание) и особенности обучения детей с ОВЗ.

Методические основы организации физического развития детей с ОВЗ. Общеразвивающие упражнения: значение, классификация, требования к отбору и методике проведения ОРУ в разных возрастных группах. Характеристика подвижной игры как вида деятельности, методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах. Специфика руководства подвижными играми детей с нарушениями: зрения, слуха, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра. Утренняя гимнастика в дошкольном образовательном учреждении, значение, схема построения, требования к проведению. Методика проведения гимнастики после дневного сна. Физкультурные занятия: значение, задачи, структура и содержание. Медико-педагогический контроль физического развития детей. Роль физкультурных минуток в повышении работоспособности на занятиях: требования к проведению, формы. Использование спортивных игр в работе с дошкольниками, методика обучения спортивной игре – на выбор (футбол, баскетбол, хоккей, настольный теннис, бадминтон, серсо).

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

Психолого-педагогические основы художественно-эстетического развития дошкольников с ОВЗ. Проблема природы, сущности и своеобразия детского изобразительного творчества в зарубежной и отечественной науке. Условия развития творчества. Понятие «изобразительная деятельность», ее основные виды. Цель и задачи руководства детской изобразительной деятельностью детей с ОВЗ. Характеристика изобразительного процесса детей дошкольного возраста с ОВЗ. Формы организации изобразительной деятельности в ДОО. Методы и приемы обучения изобразительной деятельности и конструированию детей с ОВЗ.

Методические основы руководства изобразительной и конструктивной деятельностью детей с ОВЗ. Задачи, содержание и методика руководства рисованием,

лепкой и аппликацией детей с нарушениями: зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, с ЗПР, с ОНР и ТНР, с нарушениями интеллекта, и эмоционально-волевой сферы. Виды и своеобразие детского конструирования (конструирование из строительного материала, конструирование из бумаги, конструирование из природного материала), типы занятий конструированием (конструирование по образцу, по условиям, по теме, по замыслу). Специфика организации конструктивной деятельности детей с ОВЗ. Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Методика ознакомления детей с ОВЗ с изобразительным искусством (живописью, графикой, архитектурой, скульптурой, декоративно-прикладным искусством).

ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Особенности познавательной, эмоционально-личностной сферы и поведения детей с расстройством аутистического спектра. Особенности психического развития детей с аутизмом в раннем и дошкольном возрасте. Признаки формирования разных типов аутизма. Особенности развития перцептивных и мнемических функций у детей с аутизмом в дошкольный период. Особенности интеллектуального и речевого развития детей с РАС. Проблемное поведение детей с РАС.

Основные направления работы с семьями, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра. Основные направления работы с семьями, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра: диагностическое, консультационное, просветительское, коррекционное.

ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии.

Психологические особенности детей с нарушениями зрения и слуха. Психологические особенности слепоглухих детей с нарушением интеллекта. Психологические особенности детей с нарушениями зрения и интеллекта. Психологические особенности детей с нарушениями слуха и интеллекта. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллекта. Психологические особенности детей с нарушениями интеллекта и отклонениями в эмоционально-волевой сфере. Психологические особенности детей с множественными нарушениями развития. Другие варианты сложного нарушения у детей

Организация психологической помощи детям со сложными дефектами, работа с семьей.

Система психологической помощи родителям, имеющим ребенка со сложными дефектами. Проблема принятия себя родителями ребенка со сложными нарушениями.

Организация психологической помощи детям со сложными дефектами как профилактика вторичных отклонений в их развитии. Психологическое сопровождение детей со сложными нарушениями в условиях дошкольного учреждения.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Инклюзивное образование: понятие, история, принципы, модели. Инклюзивное образование: понятие, история. Нормативно-правовая база (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ). Принципы инклюзивного образования: раннего включения, коррекционной помощи, индивидуальной направленности, командного способа работы, активности родителей, приоритета социализации как процесса и результата инклюзии, безопасности образовательной среды. Модели инклюзивного образования: 1) полная образовательная и социально-воспитательная, 2) неполная образовательная и полная социально-воспитательная, 3)

неполная образовательная и социально-воспитательная, 4) неполная социально-воспитательная.

Инклюзивная образовательная среда: понятие, структура, условия. Инклюзивная образовательная среда: понятие, принципы; структура, Условия организации инклюзивно-образовательной среды: материально-техническое обеспечение (организация архитектурного и информационного пространства, в котором обучается ребенок с ОВЗ; организация временного режима обучения; организация рабочего места ребенка с ОВЗ; технические средства обучения для каждой категории детей с ОВЗ); содержательно-методический (реализацию образовательных программ с учетом особенностей и возможностей детей; специальное программно-методическое обеспечение образовательного процесса, в зависимости от нозологии ребенка с ОВЗ; применение современных технологий образования и психолого- педагогического сопровождения всех субъектов инклюзивной практики; индивидуальный образовательный маршрут обучения и развития ребенка, вариативность и гибкость образовательно-воспитательных методик, форм и средств); коммуникативно-организационный (личностная и профессиональная готовность педагогов к работе в инклюзивной группе,

Благоприятный психологический климат в коллективе, управление командной деятельностью специалистов); организационные (нормативно-правовая база; финансово-экономические условия; инклюзивная культура организации; взаимодействие с организациями – партнерами; информационно-просветительское обеспечение педагогов и родителей).

Психолого-медико-педагогический консилиум: алгоритм действий педагога. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Цели и задачи построения индивидуального образовательного маршрута. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности образовательного маршрута для обучающихся различных видов дизонтогенеза.

АССИСТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Тифлотехника. Предмет и задачи тифлотехники. Основные направления развития тифлотехники.

Тифлотехника ориентировки в пространстве. Трость: виды, функции, приемы использования. Вспомогательные оптические приборы и средства коррекции.

Учебная тифлотехника. Основные правила рельефно-точечного способа чтения и письма по Л. Брайлю. Оформление наглядно-дидактического материала с учетом требований тифлографии для работы с детьми с нарушениями зрения.

Теоретико-методологические аспекты использования ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании. Структурно-содержательные характеристики использования ассистивных технологий в образовании. Организационно-методические аспекты использования ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании. Оценка потребностей в вспомогательных образовательных технологиях детей с ОВЗ. Предоставление оборудования и услуг лицам с ОВЗ.

2.2 Критерии выставления оценок на государственном экзамене

Отлично: выпускник демонстрирует свободное владение профессиональной терминологией; высокий уровень теоретических знаний и умение применять их для решения профессиональных задач; исчерпывающее, последовательное, обоснованное, безошибочное и логически стройное изложение ответа. Выпускник без затруднений ориентируется в нормативных и правовых актах, научной и иной специальной литературе. Речь выпускника грамотная, лаконичная. Ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные.

Хорошо: выпускник демонстрирует свободное владение профессиональной терминологией на достаточном уровне; демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний и умение применять их для решения профессиональных задач; грамотное, в целом последовательное без существенных ошибок изложение. Выпускник с некоторыми затруднениями ориентируется в нормативных и правовых актах, научной и иной специальной литературе. Речь выпускника грамотная, лаконичная. Ответы на вопросы вызывают некоторые затруднения.

Удовлетворительно: выпускник демонстрирует владение профессиональной терминологией на базовом уровне; отмечается низкий пороговый уровень теоретических знаний, освоение основного программного материала без детализации; при ответе допускает неточности, материал недостаточно систематизирован. Выпускник с затруднениями ориентируется в нормативных и правовых актах, научной и иной специальной литературе. Речь в основном грамотная, но не демонстрируется уверенное изложение. Ответы на вопросы вызывают серьезные затруднения.

Неудовлетворительно: выпускник не владеет профессиональной терминологией, демонстрирует очень низкий уровень теоретических знаний и умения использовать знания для решения профессиональных задач. Выпускник не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, не ориентируется в нормативных и правовых актах, научной и иной специальной литературе. Речь недостаточно грамотная. Выпускник не может ответить на вопросы.

2.3 Этапы проведения экзамена

2.3.1. Процедура подготовки к сдаче государственного экзамена

Подготовку к государственному экзамену следует начать не позднее, чем за месяц-полтора до даты экзамена.

Процедура подготовки к сдаче государственного экзамена позволяет студенту повторить материал, изученный в процессе обучения, систематизировать его. Опираясь на программу государственной итоговой аттестации, следует обратить особое внимание на вопросы, рекомендованные для изучения, которые представлены в программе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются знания, приобретенные при изучении программного материала: данные учебников и учебных пособий, записи лекций, конспекты прочитанных статей, книг,

заметки, сделанные во время семинарских занятий. Существенное внимание следует уделить усвоению основных категорий и ключевых понятий курсов.

Подготовка к государственному экзамену предполагает изучение учебной литературы. Перечень необходимой основной литературы можно почерпнуть из рабочих учебных программ дисциплины, расположенных в ЭИОС вуза. Литература доступна обучающимся в следующих вариантах:

1) в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных вузом договоров с правообладателями, а также на сайте научной библиотеки;

2) в печатном виде – в научной библиотеке университета по абонементу в соответствии с правилами пользования научной библиотекой.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (предэкзаменационная консультация). На консультации уточняется процедура проведения государственного экзамена и осуществляются ответы на вопросы студентов, возникшие при подготовке к государственному экзамену.

2.3.2. Сдача государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме.

В ходе государственного экзамена используются билеты, подготовленные членами выпускающей кафедры. Билеты хранятся в запечатанном виде, и выдаются студентам непосредственно на экзамене.

Во время экзамена студенты могут пользоваться учебными программами, а также (с разрешения ГЭК) справочной литературой и иными пособиями.

Время, отводимое на подготовку студента к ответу на поставленные в экзаменационном билете вопросы, составляет 1 час после получения билета. Продолжительность опроса студента не должна превышать 45 минут.

Оценка за государственный экзамен выставляется по его завершении на основе коллегиального обсуждения членами государственной экзаменационной комиссии.

3 Требования к выпускной квалификационной работе

3.1 Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме бакалаврской работы.

3.2 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы включает:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Текст работы
 - а) введение

б) главы основной части

в) заключение

4. Список использованных источников

5. Приложения

Каждый структурный элемент выпускной квалификационной работы начинается с новой страницы.

Титульный лист является первой страницей выпускной квалификационной работы. На титульном листе приводятся:

- наименование университета;
- полное наименование факультета;
- полное название кафедры, выдавшей задание на выполнение работы;
- гриф утверждения;
- полное наименование документа;
- код и наименование направления подготовки;
- наименование темы в соответствии с заданием;
- должность, ученая степень, фамилия, инициалы и подпись руководителя работы;
- фамилия, инициалы и подпись исполнителя работы;
- город и год выполнения работы.

Содержание выпускной квалификационной работы включает заголовки структурных элементов, порядковые номера и заголовки всех разделов (подразделов, пунктов), обозначения и заголовки приложений. Заголовки записываются строчными буквами, с первой прописной. После заголовка ставится отточие и приводится номер страницы, на которой начинается данный структурный элемент или раздел (подраздел, пункт).

Заголовки структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов) в содержании должны повторять заголовки в тексте. Сокращать формулировки или давать их в другой формулировке не допускается.

Допускается объединять все приложения под общим названием «Приложения» с указанием их обозначений и интервала номеров страниц.

Введение должно содержать оценку современного состояния исследуемой проблемы, отражать ее актуальность, степень разработанности. По объему составляет примерно 5-10% работы. Во введении формулируются:

- имеющееся в науке и практике противоречие,
- проблема;
- научный аппарат исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методологические основы, методы исследования;
- теоретическая (если внесен определенный вклад в развитие науки) и практическая значимость результатов исследования,
- этапы исследования с указанием содержания работы и конкретных сроков их проведения;
- организация исследования (сведения об учреждении, в котором проводилось исследование и контингенте испытуемых);

– апробация исследования (где представлялись и обсуждались результаты исследования).

Главы основной части

Основная часть, как правило, должна включать две главы и составлять примерно 85-90% от общего объема работы. Главы делятся на параграфы. Главы и параграфы должны иметь четко сформулированное название, отражающее сущность излагаемого материала.

В теоретической части (глава 1) представляются обзор и анализ современного состояния изучаемой проблемы. В эмпирической части работы (глава 2) представляются данные проведенного экспериментального исследования.

Заключение содержит выводы по итогам исследования, соотнесенные с обозначенными во введении целью, гипотезой и задачами.

Список использованных источников включает перечень использованных при анализе проблемы нормативных документов, источников научной, научно-популярной и методической литературы (не менее 50).

Приложения. В эту часть работы помещают образцы инструментария (анкет, вопросников, интервью, содержание методик и др.), а также вспомогательные материалы, которые не используются в тексте основной части работы.

Объем бакалаврской работы может варьироваться от 60 до 70 страниц.

Листы выпускной квалификационной работы сшиваются и вкладываются в специальную папку с жесткой обложкой.

3.3 Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

3.3.1 Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Педагогические условия формирования невербальных и вербальных средств общения у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.
2. Развитие социально-бытовой ориентировки у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
3. Педагогические условия развития зрительно-моторной координации у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.
4. Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи в изобразительной деятельности.
5. Педагогические условия формирования коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
6. Развитие игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
7. Формирование сенсорных эталонов формы и цвета у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
8. Формирование двигательных навыков у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

9. Педагогические условия формирования сюжетно-ролевой игры у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
10. Формирование межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи средствами театрализованных игр.
11. Педагогические условия развития связной речи у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.
12. Педагогические условия развития пространственной ориентировки у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.
13. Формирование трудовых умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
14. Развитие звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста средствами наглядного моделирования.
15. Педагогические условия формирования графо-моторных навыков у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи.
16. Формирование игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
17. Формирование конструктивной деятельности у детей 5-6 лет с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
18. Педагогические условия развития слухового восприятия у слабослышащих детей старшего дошкольного возраста.
19. Педагогические условия формирования двигательных навыков у детей 5-6 лет с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
20. Развитие зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.

3.3.2 Порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, и доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося Университет может в установленном порядке предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы за обучающимися распоряжением декана факультета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников кафедры и при необходимости консультант (консультанты).

3.4 Порядок подготовки к процедуре защиты и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) является заключительным этапом обучения студента и формой контроля его теоретической и практической подготовки к будущей профессиональной деятельности.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв.

Выпускные квалификационные работы подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо факультета, либо Университета. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет на выпускающую кафедру письменную рецензию на указанную работу.

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

В соответствии с Регламентом использования системы «Антиплагиат» в ЧГПУ им. И.Я. Яковлева выполненная ВКР проходит проверку в системе «Антиплагиат» с целью контроля объема заимствований и анализа работ на неправомерное заимствование. Проверку ВКР осуществляет лицо, ответственное от кафедры и утвержденное приказом ректора Университета. По итогам проверки выдается заключение о результатах проверки ВКР бакалавров. Процент оригинальности авторского текста в ВКР бакалавра должен составлять не менее 60%. ВКР бакалавра представляется на проверку в системе «Антиплагиат» не позднее, чем за 14 дней до даты официальной защиты.

Завершенная выпускная квалификационная работа должна быть сопровождена необходимыми документами: задание на выполнение ВКР, отзыв руководителя, рецензия на ВКР, справка о результатах проверки ВКР в системе «Антиплагиат», справка с места проведения исследования.

Выпускная квалификационная работа передается в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы включает подготовку текста выступления, отражающего основное содержание работы, и разработку демонстрационного материала в виде электронной презентации.

Демонстрационный материал в виде слайдов выполняется с соблюдением следующих требований:

- элементы слайда (рисунки, графики, формулы и др.) должны быть четкими, плотность заполнения слайда должна составлять не менее 70 %;
- в оформлении рекомендуется придерживаться строгого стиля;
- слайды должны быть пронумерованы и иметь заголовки.

3.5 Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня аттестационного испытания в форме защиты выпускной квалификационной работы Университет утверждает расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний, и доводит расписание до сведения обучающихся.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГЭК. Процедура приема государственных экзаменов включает доклад и ответы на вопросы.

Доклад (не более 10 минут) должен показать умение выпускника кратко, лаконично, аргументированно и последовательно излагать понимание сути изучаемой проблемы, характеризовать ее состояние в теории и практике специального образования, способность творчески подходить к поиску путей ее решения.

После доклада студенту могут быть заданы вопросы всеми присутствующими на заседании.

Руководитель и рецензент выступают с отзывами, в которых оценивается ВКР и уровень соответствия компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО.

Выпускнику предоставляется возможность ответить на высказанные замечания и вопросы.

3.6 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты им квалификационной работы

По результатам выступления претендента ГЭК выставляет итоговую оценку ВКР.

ГЭК оценивает грамотность построения речи, степень владения профессиональной терминологией, умение квалифицированно отвечать на вопросы, полноту представления иллюстративных материалов выступления и уровень представления материалов, уровень сформированности компетенций претендента.

При формировании заключения об уровне представленной работы и подготовки выпускника ГЭК ориентируется на мнения ее членов, учитывая при этом мнение руководителя и рецензента.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются дифференцированной отметкой: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»* и *«неудовлетворительно»*.

Шкала рейтинговой оценки учебных достижений студентов при выполнении и защите выпускных квалификационных работ

№ п/п	Ожидаемые результаты	Баллы
1	Степень решения поставленных исследовательских задач	до 10 баллов

2	Полнота библиографической базы анализа проблемы и соблюдение правил ссылок	до 10 баллов
3	Качество разработки и проведения эксперимента	до 30 баллов
4	Степень освоения методов научного исследования	до 10 баллов
5	Использование современных информационных технологий и методов обработки данных	до 10 баллов
6	Уровень выполнения ВКР	до 20 баллов
7	Презентация результатов исследования	до 5 баллов
8	Уровень освоения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых в осуществлении профессиональной деятельности, показанный в ходе защиты	до 5 баллов
	Итого	100 баллов

Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии
90-100 баллов	отлично	все задачи исследования решены в полном объеме, список использованных источников в полной мере отражает проблему исследования, ссылки осуществляются в соответствии с требованиями, качество разработки и проведения эксперимента высокое; продемонстрирован высокий уровень освоения методов научного исследования; высокий уровень выполнения ВКР; презентация в полной мере отражает содержание ВКР; высокий уровень продемонстрированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций
76-89 баллов	хорошо	все задачи исследования решены в полном объеме, список использованных источников в полной мере отражает проблему исследования, отмечаются отдельные недостатки в оформлении ссылок на источники; при проведении эксперимента допущены отдельные недочеты; продемонстрирован хороший уровень освоения методов научного исследования; достаточный уровень выполнения ВКР; презентация в полной мере отражает содержание ВКР; достаточный уровень продемонстрированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций
60-75 баллов	удовлетворительно	задачи исследования решены в полном объеме, список использованных источников большей частью отражает проблему исследования, отмечаются значительные недостатки в оформлении ссылок на источники; при проведении эксперимента допущены недочеты; уровень освоения методов научного исследования и уровень выполнения ВКР достаточны; презентация не в полной мере отражает содержание ВКР; уровень продемонстрированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций достаточный для осуществления профессиональных функций

ниже 60 баллов	неудовлет- ворительно	исследовательские задачи решены не в полном объеме, список использованных источников большей частью отражает проблему исследования, отмечаются значительные недостатки в оформлении ссылок на источники; при проведении эксперимента допущены недочеты; уровень освоения методов научного исследования и уровень выполнения ВКР достаточны; презентация отсутствует; продемонстрирован недостаточный уровень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций
-------------------	--------------------------	---