

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»



Утверждаю

Проректор по учебной работе

С. В. Ильина

«26» декабря 2025 г.

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации
выпускников по направлению подготовки

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование,
профиль «Логопедия»

Квалификация (степень) – бакалавр

Чебоксары 2025

Общие положения

1.1 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным Минобрнауки России «22» февраля 2018 г. (регистрационный № 123), предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников, включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

1.2 Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности

1.2.1 Виды деятельности выпускников:

Основной профессиональной образовательной программой высшего образования (далее ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование предусматривается подготовка выпускников по следующим видам профессиональной деятельности:

- а) педагогический;
- б) проектный;
- в) сопровождения.

1.2.2 Задачи профессиональной деятельности (профессиональные функции):

вид задач профессиональной деятельности - педагогический:

– коррекционно-развивающее обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ОВЗ;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям, и отражающих специфику содержательных областей АОП, в том числе предметной и коррекционно-развивающей области;

– обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ во время коррекционно-образовательного процесса

вид задач профессиональной деятельности - проектный:

– постановка и решение проектно-исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования

вид задач профессиональной деятельности - сопровождения:

– постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки

поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий;

- консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ;

- консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям конкретного обучающегося.

1.2.3 Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций.

В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

универсальными компетенциями (УК):

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

- способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и

нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

(ОПК-2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

профессиональными компетенциями (ПК):

вид задач профессиональной деятельности – педагогический:

- способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению содержания образования (ПК-1);

- способен к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в их социальной адаптации и реабилитации (ПК-3);

- способен к организации образовательной среды для реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов (ПК-5);

вид задач профессиональной деятельности – проектный:

- способен к организации образовательной среды для реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов (ПК-5);

вид задач профессиональной деятельности – сопровождения:

- способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, профилактики и коррекции нарушений развития (ПК-2);

- способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации

обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов (ПК-4).

2 Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

2.1 Перечень основных дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Специальная педагогика как наука: понятие, субъект, объект, предмет, задачи, отрасли. Специальная педагогика как наука. Сущность и назначение специальной педагогики, её место в системе педагогического знания. Субъект, объект, предмет, цель, задачи и методы специальной педагогики. Основные понятия и термины специальной педагогики. Отрасли специальной педагогики. Связь с другими науками. Классификации. Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основы дидактики специальной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Принципы специального образования. Сущность и специфика методов обучения, применяемых в специальном образовании. Разновидность форм обучения, используемых в специальном образовании. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Дошкольная и школьная системы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специальная психология как самостоятельная отрасль знаний. Определение, предмет, задачи специальной психологии. Связь специальной психологии с другими науками (общей психологией, возрастной и детской психологией, коррекционной педагогией, анатомией, физиологией, патологией, невропатологией, психопатологией и др.). Отрасли специальной психологии: психология лиц с умственной отсталостью, психология лиц с нарушением зрения, психология лиц с нарушением слуха, психология детей с задержкой психического развития, психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, психология лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, психология лиц с нарушениями речи, психология лиц со сложными недостатками развития.

Понятие аномального развития (дизонтогенез). Определение «аномалии развития». Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями. Типы нарушений психического развития по В.В. Лебединскому: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Специфические закономерности аномального развития: нарушение приема, переработки, хранения и использования информации; нарушение речевого опосредования; более длительные сроки формирования представлений и понятий об окружающей действительности; риск возникновения состояний социально-психологической дезадаптированности.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Психолого-педагогическая диагностика как отрасль науки. Определение психолого-педагогической диагностики, ее цели и задачи. Психолого-педагогическая диагностика как область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека. Понятие

психологического диагноза, требования к психологическому диагнозу: диагноз должен включать три уровня (по Л.С. Выготскому: симптоматический, этиологический, типологический); диагноз должен содержать формулировку, которая определяет его предположительный характер; диагноз должен заканчиваться рекомендациями, соответствующими целям диагностики, то есть должен давать ответ на вопрос о том, как учитывать полученные данные в последующей практической деятельности. Общие принципы психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья: комплексного подхода, динамического изучения, системности, единства диагностики и коррекции развития и т.д. Этапы психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии, их цели и задачи: скрининг, дифференциальная и феноменологическая диагностика.

Специфические требования к организации психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики нарушений. Специфика организации процедуры обследования и адаптация стимульного материала с учетом специфики нарушения развития. Специфика организации процедуры обследования и адаптация стимульного материала при нарушениях зрения: требования к освещенности кабинета и рабочего места, расстояния от глаз ребенка, угол наклона при предъявлении стимульного материала, требования к насыщенности цветов стимульного материала, пропорциональности объектов, величине и контрастности, цветовой гамме и т.д. Специфика организации процедуры обследования и адаптация стимульного материала при нарушениях слуха: требования к подаче и адаптации соотношению вербальных и невербальных методик, способы предъявления заданий (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение) возможность использования методов беседы и анкетирования и т.д. Специфика организации процедуры обследования и адаптация стимульного материала при нарушениях опорно-двигательного аппарата (удобная поза при обследовании, использование поддерживающих приспособлений: кольцо для руки, фиксатор для головы, вертикализатор или стойка, стол с вырезом, наклонная доска для лежания на животе, подтяжки и пояс для груди для детей с гипотонусом и т.д.). Специфика организации процедуры обследования и адаптация стимульного материала при расстройствах аутистического спектра: предварительная беседа с родителями с целью выяснения информации о том, какие темы и ситуации могут вызвать аффективную реакцию ребенка или «зацикливание» и учитывать это на протяжении всего процесса обследования, налаживание контакта, отбор стимульного материала и т.д. Специфика организации процедуры обследования и адаптация стимульного материала при ТМНР: соотношение вербальных и невербальных заданий, способам предъявления заданий (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение), адаптация стимульного материала в соответствии с познавательными, зрительными и двигательными возможностями, обеспечение удобного положения тела, учет функционального состояния (ребёнок не должен испытывать голод, жажду, боль и другие неприятные ощущения, соотношение качественного и количественного анализа при обработке полученных диагностических данных).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОВЗ

Особенности семей воспитывающих детей с ОВЗ. Особенности принятия интеллектуального дефекта и психологические особенности родителей, воспитывающих детей с нарушениями интеллекта. Реакции родителей на постановку диагноза ЗПР. Особенности родителей и трудности семей, воспитывающих детей с аутизмом. Специфические особенности родителей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии (слепоглухота, тяжелые интеллектуальные

нарушения в сочетании с двигательными и т.д., тяжелые заболевания). Стадии принятия глухоты, реакции родителей на диагноз. Адекватное и неадекватное принятие слепоты ребенка. Болезненное и попустительское отношение к речевому дефекту ребенка. Реакция родителей на двигательный дефект и трудности при воспитании детей с ДЦП. Первичная консультация семьи ребенка с ОВЗ. Сбор данных о развитии ребенка. Сведения о семье. Анкетирование родителей. Этапы консультирования семьи. Виды консультирования. Структура анкеты для опроса родителей при первичной консультации (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст).

Методы изучения семьи и основные характеристики семьи ребенка с ОВЗ
Основные формы взаимодействия специалистов и родителей в процессе психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с ОВЗ. Диагностика семей, диагностические методики. Коллективные (групповые) и индивидуальные формы взаимодействия семьи ребенка с ОВЗ и специалистов. Цели, задачи и принципы психологической коррекционной работы с семьей ребенка с отклонениями в развитии. Модели воспитания в семьях детей с отклонениями в развитии. Технологии сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных организаций. Модели помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ. Стратегии поддержки психоэмоционального состояния родителей. Роль социальной поддержки.

ЛОГОПСИХОЛОГИЯ

Психологическая характеристика лиц с нарушениями речи. Особенности ощущения и восприятия (фонематического, слухового, зрительного, пространственного), внимания, памяти, воображения, мышления при нарушениях речи. Характеристика личности и эмоционально-волевой сферы: преобладающий тип настроения, самооценка, уровень притязаний, критичность, реакция на затруднения и неудачи, отношение к своему дефекту. Особенности межличностных отношений детей с нарушениями речи со сверстниками и взрослыми.

Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи. Дифференциальная диагностика тяжелых нарушений речи от других отклонений в развитии (умственной отсталости, задержки психического развития, снижения слуховой функции, аутизма). Задачи, принципы, методы и приемы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Основные психодиагностические модели (медицинская, педагогическая, логопедическая, психологическая) в изучении детей с нарушениями в развитии. Организация и содержание диагностической деятельности логопеда и психолога. Логопедическое заключение. Психологическое заключение. Проблема ранней диагностики речевых нарушений.

ДИСЛАЛИЯ С ПРАКТИКУМОМ ПО КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

Определение дислалии. Формы и симптомы дислалии. Формы дислалии - функциональная и механическая (органическая). Классификация функциональной дислалии с учетом природы нарушения, актуального для логопедического воздействия - фонематического, или фонетического или их комбинаций. Простые и сложные дислалии. Механическая дислалия (органическая). Анатомическая патология органов артикуляции - разнообразные нарушения зубо-челюстной системы, смыкания губ, укорочение подъязычной связки. Характер нарушений звукопроизношения и возможности логопедического воздействия при данной патологии. Механизмы и симптомы функциональных форм дислалии.

Методика коррекционной работы при дислалии. Методика коррекционной работы при дислалии. Сроки и продолжительность логопедических занятий. Организация

занятий с учетом ведущей деятельности ребенка и направленных на стимуляцию его познавательной активности.

Этапы цели, задачи и приемы логопедического воздействия на каждом этапе коррекционной работы. Учет взаимосвязи звуков при выборе последовательности их постановки при сложной дислалии.

ДИЗАРТРИЯ С ПРАКТИКУМОМ ПО ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ПРИ ДИЗАРТРИИ

Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрий. Связь дизартрии с органическим поражением моторных структур центральной нервной системы. Основные причины органического поражения моторных структур мозга, следствием чего является дизартрия. Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрий. Структура речевого дефекта при псевдобульбарной дизартрии у взрослого человека. Особенности нарушения звукопроизводительной и интонационной стороны речи, голоса и речевого дыхания. Сохранность внутренней речи, лексико-грамматической стороны речи.

Коррекционное воздействие при дизартрии. Обследование системы речи у детей с дизартрией. Ориентация обследования на выяснение механизмов нарушения речи, дифференциальную диагностику. Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.

Методики коррекционной работы в различные возрастные периоды и при различной степени проявления дефектов двигательной психической и речевой сферы детей с дизартрией. Принципы коррекционно-педагогического воздействия. Этапы и содержание работы. Особенности коррекционного воздействия при разных формах дизартрии.

НАРУШЕНИЯ ГОЛОСА. РИНОЛАЛИЯ

Акустические параметры голоса. Нарушения голоса. Понятия о высоте, силе, тембре - объективных характеристиках голоса. Значение дыхания в голосообразовании. Явления резонанса в голосовом аппарате - возникновение воздушных колебаний в лицевой области, в трахее, бронхах. Способы подачи голоса. Исследования голосового аппарата и голосовой функции. Классификация нарушений голоса (разделение патологии голоса на центральную и периферическую, каждая из которых может быть органической и функциональной). Функциональные и органические расстройства голосового аппарата. Организация логопедической помощи детям и взрослым, страдающим различной патологией голоса.

Ринолалия. Ринолалия. Определение, причины и механизм нарушения. Открытая форма ринолалии. Причины врожденных расщелин губы, твердого и мягкого неба. Виды врожденных расщелин. Сроки хирургического лечения. Структура дефекта (первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии). Комплексное исследование лиц с ринолалией. Дооперационная и послеоперационная работа при врожденных незаращениях твердого и мягкого неба. Коррекция дыхания и коррекция звукопроизношения, приближенного к норме. Последовательность постановки звуков, особенности автоматизации звуков; вторичная профилактика.

НАРУШЕНИЯ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ

Современные представления о механизмах чтения и письма. Нарушения письменной речи. Распад навыков письма и чтения в результате афазии (аграфия, алексия, дисграфия, дислексия). Вторичные нарушения письма и чтения у детей (дисграфия, дислексия) и статистические данные об их распространенности. Этиология и патогенез

нарушений письма и чтения. Специфические ошибки письма и «ошибки роста». Современные классификации нарушений письма и чтения. Дисграфия и дисорфография.

Устранение нарушений чтения и письма. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для формирования навыков письма и чтения. Обследование письменной речи. Раннее выявление предрасположенности у дисграфии и дислексии у детей. Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения. Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения. Комплексное преодоление нарушений письма и чтения. Коррекция нарушений устной речи и фонематического восприятия. Формирование языкового анализа и синтеза. Коррекция нарушений зрительного восприятия, зрительного гнозиса, зрительно-моторной координации, пространственных представлений. Развитие общей и мелкой моторики рук.

АЛАЛИЯ

Общие сведения об алалии. Определение алалии. Статистические сведения о распространенности нарушения. Причины, локализация, механизм нарушения. Понятие о локализации и динамической констелляции речевой функции в коре головного мозга. Место алалии в системе нарушений речи. Место алалии в системе нарушений речи. Сопоставительный анализ клинико-психолого-педагогической классификации и педагогической систематизации нарушений речи. Алалия как системное нарушение языка. Моторная алалия. Причины, механизм, симптоматика. Уровни развития речи при алалии.

Коррекционная работа при алалии. Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии. Основные методические принципы логопедического воздействия. Реализация комплексного подхода при работе. Виды речевой работы при моторной алалии. Направления коррекционного воздействия. Поэтапный ход логопедической работы. Значение и особенности начального этапа коррекционной работы. Логопедическая работа с безречевыми детьми (1-й уровень ОНР). Задачи и содержание работы при 2-м уровне ОНР. Логопедическая работа при не резко выраженном недоразвитии речи (3-й уровень ОНР). Методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы. Логопедическая работа при сенсорной алалии.

АФАЗИЯ

Определение афазии. Теоретические основы учения об афазии. Учение А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга. Речевой статус при различных формах афазии. Обследование нарушенных высших психических функций у больных с афазией.

Коррекционная работа при афазии. Коррекционно-педагогическая работа при различных формах афазии. Особенности проявления афазий у больных полиглотов, глухонемых, левшей, амбидекстров и специфика восстановительного обучения. Восстановление неречевых процессов у больных с афазией.

ЗАИКАНИЕ

Определение, клинические и психологические особенности проявления заикания. Формы судорожной активности мышц речевого аппарата: клоническая, тоническая, смешанная, выделение мышечных судорог по месту их преимущественной локализации, артикуляционные, голосовые, дыхательные. Степень проявления судорожной активности мышц речевого аппарата: легкая, средняя, тяжелая.

Характеристика речевого дыхания при заикании. Вегетативные реакции заикающегося в процессе речи: покраснение лица и шеи, усиленная потливость, учащенное сердцебиение и др. Сопутствующие речи движения: насильственные и маскировочные, их различие. Речевые уловки, эмболофразии. Характер личностного реагирования на заикание, логофобии. Типы течения заикания: регрессиентные, прогрессиентный, рецидивирующий, стационарный

Обследование и коррекция невротических и неврозоподобных состояний. Современные представления о патогенетических механизмах заикания. Системное и комплексное обследование детей с заиканием. Принципы дифференцированного психолого-педагогического коррекционного воздействия на заикающихся. Особенности реабилитации заикающихся с невротической и неврозоподобной форм речевой патологии. Использование некоторых методик в системе медико-педагогического комплекса реабилитации заикающихся.

НАРУШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ЯЗЫКОВОЙ СИСТЕМЫ

Понятие нарушения освоения языковой системы. Симптомы и причины возникновения нарушений освоения языковой системы. Типы языковых и речевых расстройств: экспрессивное расстройство речи, рецептивное экспрессивное расстройство речи, фонологические расстройства речи, блокировка, дискоординация или фрагментация потока речи.

Обследование и коррекция нарушений освоения языковой системы. Классификации нарушений освоения языковой системы. Приемы и методы обследования и коррекции типов языковых и речевых расстройств в логопедии

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ-БИЛИНГВАМИ

Лингвистические основы билингвизма. Типологическая (морфологическая) классификация языков и необходимость ее знания для логопедов, работающих с билингвами. Языковая интерференция. Интерферема. Типы интерференции. Типичные ошибки детей-билингвов.

Особенности логопедической работы с детьми-билингвами. Направления индивидуальной работы с детьми-билингвами. Задачи индивидуального занятия в соответствии с ведущими направлениями работы. Принципы отбора речевого и дидактического материала. Структура индивидуального занятия.

МИОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ

Понятие о миофункциональных нарушениях. Причины миофункциональных нарушений. Диагностика миофункциональных нарушений. Взаимосвязь миофункциональных нарушений с другими речевыми расстройствами. Комплексное обследование, своевременное вмешательство и индивидуализированная терапия.

Коррекция миофункциональных нарушений: Оценка состояния мышц лица, челюстей, языка, определение мышечного тонуса, выявление асимметрии, оценка глотания, дыхания и речи. Методы коррекции миофункциональных нарушений (миогимнастика, логоедический массаж, дыхательные упражнения, работа с прикусом и осанкой), комплексная коррекция миофункциональных нарушений. Коррекция соматических нарушений (ортодонтическая коррекция, физиотерапевтические мероприятия)

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИИ

Нейропсихологические технологии в логопедии. Основные понятия и принципы нейропсихологии, связь между мозгом и речью, также механизмы речевых нарушений. Сочетание логопедических методов с нейропсихологическими техниками для достижения более эффективной коррекции речевых нарушений. Нейропсихологическая диагностика: методы оценки состояния высших психических функций, определение уровня речевого развития и выявление причин речевых нарушений.

Нейропсихологическая коррекция речевых нарушений. Использование специальных упражнений и игр, направленных на развитие когнитивных функций, улучшение артикуляции, фонематического слуха, и лексико-грамматического строя речи. Интеграция нейропсихологических подходов в логопедическую работу: сочетание

логопедических методов с нейропсихологическими техниками для достижения более эффективной коррекции речевых нарушений. Примеры нейропсихологических упражнений.

ТЕХНОЛОГИИ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ

Понятие о логопедическом обследовании. Этапы логопедического обследования (ориентировочный, диагностический, аналитический, прогностический, информирование родителей). Направления обследования речи: звукопроизношение, фонематические процессы, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь, слоговая структура речи, состояние просодической стороны речи).

Процедура обследования речи. Методические приемы обследования (использование наглядного материала, повторение за логопедом, выполнение инструкций, составление рассказов, тестовые задания). Анализ результатов обследования: качественный и количественный анализ, сравнение результатов с нормой, формулировка выводов.

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

Педагогическая характеристика групп детей с нарушениями речи. ФФН - фонетико-фонематические нарушения (дети с нарушениями звукопроизношения: функциональными и органическими дислалиями, ринолалиями, легкими формами дизартрии). ОНР - общее недоразвитие речи (дети с нарушениями лексико-грамматической стороны речи, разными уровнями речевого недоразвития: сложными формами дизартрии, алалиями, афазиями, дислексиями, дисграфиями и аграфиями). Группа детей с нарушениями мелодико-интонационной и темпо-ритмической стороны речи: с заиканием, итерацией, полтерн, тахилалией, брадилалией, ринофонией, дисфонией, афонией.

Приемы дифференциальной диагностики детей с нарушениями речи от сходных по внешним проявлениям состояний. Критерии дифференциальной диагностики органических речевых нарушений от задержанного речевого развития. Разграничения первичных речевых и интеллектуальных нарушений. Дополнительные методы диагностики, уточняющие диагноз. Дифференциальная диагностика РДА (раннего детского аутизма) и алалии, ОНР и интеллектуальная недостаточность, сенсорная алалия и нарушения слуха, алалия и детский аутизм, алалия и ЗРР.

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Организация логопедической помощи в системе здравоохранения. Обеспечение доступности логопедической помощи для населения. Задачи и содержание работы логопеда в поликлиниках, больницах, реабилитационных центрах, санаториях и других медицинских учреждениях. Логопеды принимают участие в диспансерном наблюдении за детьми с речевыми нарушениями, отслеживание динамики их развития и своевременное оказание необходимой помощи.

Содержание логопедической помощи в системе здравоохранения. Диагностика речевых нарушений, разработка и реализация индивидуальных коррекционных программ, профилактика речевых нарушений, медицинскую реабилитацию, консультативная помощь, взаимодействие с другими специалистами.

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА

Содержание и структура логопедической ритмики. Особенности и основные звенья логопедической ритмики. Методы и приемы обучения в логопедической ритмике.

Общая характеристика средств логопедической ритмики. Ходьба и маршировка в различных направлениях. Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции. Упражнения, регулирующие мышечный тонус. Упражнения,

активизирующие внимание. Счетные упражнения. Речевые упражнения без музыкального сопровождения. Упражнения, формирующие чувство музыкального размера или метра. Упражнения, формирующие чувство музыкального темпа. Ритмические упражнения. Пение. Игра на музыкальных инструментах. Музыкальная самостоятельная деятельность. Игровая деятельность. Упражнения для развития творческой инициативы. Заключительные упражнения.

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРАКТИКУМЫ

Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушениями речи. Практическое ознакомление с организацией логопедической работы в детском саду. Присутствие на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях в логопедических группах для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, общим недоразвитием речи, заиканием. Знакомство с документацией логопеда и оборудованием логопедического кабинета. Специфика деятельности воспитателя логопедической группы. Коррекционная направленность занятий воспитателя с детьми. Взаимодействие в работе логопеда и воспитателя.

Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы. Принципы организации индивидуальной работы с детьми. Система планирования и проведения индивидуальных логопедических занятий с детьми. Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией. Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи. Планирование, разработка и проведение студентами индивидуальных занятий по развитию артикуляционной моторики, фонематического восприятия, постановки, автоматизации и дифференциации звуков. Принципы отбора речевого и дидактического материала. Структура занятия. Заполнение речевых карт. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ. Анализ индивидуальных занятий и фрагментов занятий.

Содержание и организация фронтальных занятий. Составление перспективных и текущих планов фронтальных форм логопедической работы. Отбор и структурирование речевого, дидактического, наглядного и другого материала к конкретному занятию. Разработка моделей (фрагментов) фронтальных занятий. Проведение студентами фрагментов занятий по разработанным моделям. Разработка планов-конспектов.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Методика обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи как научная дисциплина. Методика обучения грамоте. Предмет и задачи методики обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи как науки. Связь методики обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи с другими науками. Методы исследования в методике обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи. Специальные и общепредметные цели обучения русскому языку.

Содержание и структура программы по русскому языку. Планирование учебного процесса изучения русского языка. Современный урок русского языка. Типология уроков.

Методика обучения грамоте. История методов обучения грамоте. Современная система обучения грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи. Знакомство с первыми лингвистическими понятиями на подготовительном этапе обучения грамоте. Формирование каллиграфических навыков на уроке письма.

Методика обучения фонетике. Знакомство с фонетической системой русского языка. Способы формирования фонетических умений. Методика проведения фонетического разбора.

Методика обучения русской графике. Знакомство с графической системой русского языка. Изучение способов обозначения на письме твердости (мягкости) согласных звуков, звука (й), гласных после шипящих. Изучение алфавита и звукового состава русского

языка. Методика проведения фонетико-графического разбора. Обучение первоначальному письму.

Методика изучения морфемного состава слова, обучение орфографии, изучение элементов синтаксиса и пунктуации, методика изучения морфологии. Значение, задачи и содержание изучения морфемного состава слова. Лингвометодические основы методики изучения морфемного состава слова. Ошибки в разборе слов по составу и пути их преодоления.

Обучение орфографии в начальной школе. Основные понятия методики орфографии. Сущность понятия «орфограмма». Обучение постановке и решению орфографической задачи. Виды орфографических упражнений.

Изучение словосочетания и предложения: языковой аспект. Формирование пунктуационных умений у младших школьников.

Учение о частях речи и разрядах слов. Процесс формирования грамматических понятий. Особенности изучения частей речи в начальной школе. Методика изучения имени существительного. Система изучения имени прилагательного. Методика изучения глагола.

АЛЬТЕРНАТИВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ

Определение понятия «коммуникация». Основные понятия, роль и место альтернативной коммуникации в коррекционной работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Группы обучающихся, рекомендованным применение АДК. Принципы построения коммуникативной среды при помощи АДК. Методы диагностики в области АДК. Матрица коммуникации.

Отечественные и зарубежные системы АДК. Классификации АДК. Коммуникативный паспорт. Предметная или тактильная коммуникация. Коммуникативные таблицы и книги. Технические средства АДК. Пиктограммно-идеограммное общение с детьми с ОВЗ. Шрифт Брайля. Жестовые системы коммуникации. «Макатон» как метод альтернативной и вспомогательной коммуникации. Этапы и приемы введения PECS.

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С РАЗНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Клинико-психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Классификации. Логопедическая диагностика обучающихся с нарушениями слуха, зрения, ОДА, ЗПР, НИ, РАС, ТМНР. Особенности развития, классификации, особенности речевого развития, специфика речевых нарушений, уровни и варианты нарушения речи. Направления, цели, задачи, этапы и особенности логопедической диагностики в зависимости от нозологической категории обучающихся с ОВЗ.

Особенности логопедической работы с обучающимися с нарушениями слуха, зрения, ОДА, ЗПР, НИ, РАС, ТМНР. Особенности логопедической работы по стимуляции лепета, лепетных слов, однословного предложения. Логопедическая работа над развитием начальных этапов формирования активной речи. Коррекция звукопроизношения при различных нарушениях развития. Особенности формирования захвата, понимания обращённой речи, указательного жеста. Требования к инструкции, наглядности, оборудованию.

ИНТОНОЛОГИЯ В ЛОГОПЕДИИ

Лингвистический анализ понятия «интонация». Развитие интонационной стороны речи в онтогенезе ребенка с сохранной речью и при ее патологии. Понятие «интонация», определение места в системе языка. Функции интонации. Компоненты

интонации. Развитие интонации в онтогенезе. Особенности интонационной стороны речи у детей с речевыми нарушениями.

Приемы формирования интонационной стороны речи детей с речевыми нарушениями. Обследование компонентов интонации. Методика развития интонационной стороны речи у дошкольников с дизартрией, заиканием, ринолалией.

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Теоретические основы развития речи дошкольников с нарушениями речи. Онтогенез речевого развития детей. Содержание речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Роль родного языка и речи в развитии ребенка. Цель и задачи развития речи детей. Методические принципы развития речи. Средства развития речи. Методы и приемы развития речи. Понятие словарной работы и ее значение. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей. Особенности усвоения грамматического строя русского языка детьми с речевыми нарушениями. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками с нарушениями речи. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Особенности развития связной речи дошкольников с речевыми нарушениями. Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Особенности восприятия детьми литературных произведений. Сущность подготовки к обучению грамоте.

Методические основы развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Задачи и содержание словарной работы в дошкольном образовательном учреждении. Методика словарной работы с учетом специфики нарушения в развитии. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей с нарушениями речи. Пути формирования грамматической стороны речи у детей с нарушениями речи. Методика формирования морфологической стороны речи у детей с нарушениями речи. Методика формирования синтаксической стороны речи у детей с нарушениями речи. Методика формирования способов словообразования у детей с нарушениями речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Задачи и содержание обучения связной речи детей с речевыми нарушениями. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Методика художественного чтения и рассказывания детям. Методика заучивания стихотворений. Использование художественной литературы вне занятий. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте.

ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формирование речевой деятельности в онтогенезе. Понятие о речевой деятельности. Специфические особенности речевой деятельности как вида человеческой деятельности. Операционная структура речевой деятельности. Определение понятий «речевое действие» и «операция». Психологические механизмы речевой деятельности. Основные виды и формы речи (как способы реализации речевой деятельности). Периодизация речевого развития. Критический период для освоения ребенком речевой деятельности. Гиперсензитивные периоды в развитии речи.

Закономерности и этапы формирования детской речи. Предпосылки нормального развития речи у ребенка. Довербальный этап развития детской речи. Закономерности и этапы формирования фонетической стороны речи в ходе речевого онтогенеза. Закономерности формирования лексического строя речи в онтогенезе речевой деятельности. Детское словотворчество в период овладения системой родного языка. Формирование грамматического строя речи в ходе онтогенеза. Этапы овладения

морфологическим строем языка. Закономерности овладения синтаксисом языка в онтогенезе.

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Характеристика психоречевого развития детей раннего возраста. Условия раннего когнитивного и языкового развития (биологические и социальные). Появление речевого общения. Психомоторное развитие детей младенческого и раннего возраста. Характеристика развития ребенка от 1 до 2-х лет и связь с речевой деятельностью. Характеристика развития ребенка от 2 до 3-х лет и связь с речевой деятельностью. Характеристика довербального и начального вербального периода развития ребенка раннего возраста. Характеристика ситуативного периода развития связной речи. Особенности формирования звукопроизношения детей раннего возраста.

Основные направления и содержание логопедической работы с детьми раннего возраста. Цель и задачи логопедической работы с детьми раннего возраста. Принципы организации логопедической работы с детьми раннего возраста.

Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми в доречевой период. Особенности организации занятий с детьми раннего возраста. Нормативно-правовая база по вопросам оказания логопедической помощи детям раннего возраста в различных сферах: образования, здравоохранения, социальной помощи. Методические подходы к оценке нервно-психического развития детей раннего возраста. Диагностика и коррекция речи детей раннего возраста.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Нормативно-правовые основы и программно-методическое обеспечение деятельности учителя – логопеда по разработке адаптированных образовательных программ для детей с нарушениями речи. Нормативно-правовые основы разработки образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи. Составление рабочих программ курсов логопедической направленности. Взаимодействие специалистов при проектировании и реализации адаптированных образовательных программ для детей с нарушениями речи.

Практические аспекты разработки индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы на основе результатов обследования. Заполнение документации учителя-логопеда по результатам обследования. Составление тематического планирования курсов логопедической направленности.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Инклюзивное образование: понятие, история, принципы, модели. Инклюзивное образование: понятие, история. Нормативно-правовая база (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ). Принципы инклюзивного образования: раннего включения, коррекционной помощи, индивидуальной направленности, командного способа работы, активности родителей, приоритета социализации как процесса и результата инклюзии, безопасности образовательной среды. Модели инклюзивного образования: 1) полная образовательная и социально-воспитательная, 2) неполная образовательная и полная социально-воспитательная, 3) неполная образовательная и социально-воспитательная, 4) неполная социально-воспитательная.

Инклюзивная образовательная среда: понятие, структура, условия. Инклюзивная образовательная среда: понятие, принципы; структура, Условия организации инклюзивно-образовательной среды: материально-техническое обеспечение (организация архитектурного и информационного пространства, в котором обучается ребенок с ОВЗ; организация временного режима обучения; организация рабочего места

ребенка с ОВЗ; технические средства обучения для каждой категории детей с ОВЗ); содержательно-методический (реализацию образовательных программ с учетом особенностей и возможностей детей; специальное программно-методическое обеспечение образовательного процесса, в зависимости от нозологии ребенка с ОВЗ; применение современных технологий образования и психолого-педагогического сопровождения всех субъектов инклюзивной практики; индивидуальный образовательный маршрут обучения и развития ребенка, вариативность и гибкость образовательно-воспитательных методик, форм и средств); коммуникативно-организационный (личностная и профессиональная готовность педагогов к работе в инклюзивной группе,

Благоприятный психологический климат в коллективе, управление командной деятельностью специалистов); организационные (нормативно-правовая база; финансово-экономические условия; инклюзивная культура организации; взаимодействие с организациями – партнерами; информационно-просветительское обеспечение педагогов и родителей).

Психолого-медико-педагогический консилиум: алгоритм действий педагога. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Цели и задачи построения индивидуального образовательного маршрута. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности образовательного маршрута для обучающихся различных видов дизонтогенеза.

АССИСТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Тифлотехника. Предмет и задачи тифлотехники. Основные направления развития тифлотехники.

Тифлотехника ориентировки в пространстве. Трость: виды, функции, приемы использования. Вспомогательные оптические приборы и средства коррекции.

Учебная тифлотехника. Основные правила рельефно-точечного способа чтения и письма по Л. Брайлю. Оформление наглядно-дидактического материала с учетом требований тифлографики для работы с детьми с нарушениями зрения.

Теоретико-методологические аспекты использования ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании. Структурно-содержательные характеристики использования ассистивных технологий в образовании. Организационно-методические аспекты использования ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании. Оценка потребностей в вспомогательных образовательных технологиях детей с ОВЗ. Предоставление оборудования и услуг лицам с ОВЗ.

2.2 Критерии выставления оценок на государственном экзамене

Отлично: выпускник демонстрирует свободное владение профессиональной терминологией; высокий уровень теоретических знаний и умение применять их для решения профессиональных задач; исчерпывающее, последовательное, обоснованное, безошибочное и логически стройное изложение ответа. Выпускник без затруднений ориентируется в нормативных и правовых актах, научной и иной специальной литературе. Речь выпускника грамотная, лаконичная. Ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные.

Хорошо: выпускник демонстрирует свободное владение профессиональной терминологией на достаточном уровне; демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний и умение применять их для решения профессиональных задач; грамотное, в целом последовательное без существенных ошибок изложение. Выпускник с некоторыми затруднениями ориентируется в нормативных и правовых актах, научной и иной специальной литературе. Речь выпускника грамотная, лаконичная. Ответы на вопросы вызывают некоторые затруднения.

Удовлетворительно: выпускник демонстрирует владение профессиональной терминологией на базовом уровне; отмечается низкий пороговый уровень теоретических знаний, освоение основного программного материала без детализации; при ответе допускает неточности, материал недостаточно систематизирован. Выпускник с затруднениями ориентируется в нормативных и правовых актах, научной и иной специальной литературе. Речь в основном грамотная, но не демонстрируется уверенное изложение. Ответы на вопросы вызывают серьезные затруднения.

Неудовлетворительно: выпускник не владеет профессиональной терминологией, демонстрирует очень низкий уровень теоретических знаний и умения использовать знания для решения профессиональных задач. Выпускник не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, не ориентируется в нормативных и правовых актах, научной и иной специальной литературе. Речь недостаточно грамотная. Выпускник не может ответить на вопросы.

2.3 Этапы проведения экзамена

2.3.1. Процедура подготовки к сдаче государственного экзамена

Подготовку к государственному экзамену следует начать не позднее, чем за месяц-полтора до даты экзамена.

Процедура подготовки к сдаче государственного экзамена позволяет студенту повторить материал, изученный в процессе обучения, систематизировать его. Опираясь на программу государственной итоговой аттестации, следует обратить особое внимание на вопросы, рекомендованные для изучения, которые представлены в программе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются знания, приобретенные при изучении программного материала: данные учебников и учебных пособий, записи лекций, конспекты прочитанных статей, книг, заметки, сделанные во время семинарских занятий. Существенное внимание следует уделить усвоению основных категорий и ключевых понятий курсов.

Подготовка к государственному экзамену предполагает изучение учебной литературы. Перечень необходимой основной литературы можно почерпнуть из рабочих учебных программ дисциплины, расположенных в ЭИОС вуза. Литература доступна обучающимся в следующих вариантах:

1) в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных вузом договоров с правообладателями, а также на сайте научной библиотеки;

2) в печатном виде – в научной библиотеке университета по абонементу в соответствии с правилами пользования научной библиотекой.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (предэкзаменационная консультация). На консультации уточняется процедура проведения государственного экзамена и осуществляются ответы на вопросы студентов, возникшие при подготовке к государственному экзамену.

2.3.2. Сдача государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме.

В ходе государственного экзамена используются билеты, подготовленные членами выпускающей кафедры. Билеты хранятся в запечатанном виде, и выдаются студентам непосредственно на экзамене.

Во время экзамена студенты могут пользоваться учебными программами, а также (с разрешения ГЭК) справочной литературой и иными пособиями.

Время, отводимое на подготовку студента к ответу на поставленные в экзаменационном билете вопросы, составляет 1 час после получения билета. Продолжительность опроса студента не должна превышать 45 минут.

Оценка за государственный экзамен выставляется по его завершении на основе коллегиального обсуждения членами государственной экзаменационной комиссии.

3 Требования к выпускной квалификационной работе

3.1 Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме бакалаврской работы.

3.2 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы включает:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Текст работы
 - а) введение
 - б) главы основной части
 - в) заключение
4. Список использованных источников
5. Приложения

Каждый структурный элемент выпускной квалификационной работы начинается с новой страницы.

Титульный лист является первой страницей выпускной квалификационной работы. На титульном листе приводятся:

- наименование университета;

- полное наименование факультета;
- полное название кафедры, выдавшей задание на выполнение работы;
- гриф утверждения;
- полное наименование документа;
- код и наименование направления подготовки;
- наименование темы в соответствии с заданием;
- должность, ученая степень, фамилия, инициалы и подпись руководителя работы;
- фамилия, инициалы и подпись исполнителя работы;
- город и год выполнения работы.

Содержание выпускной квалификационной работы включает заголовки структурных элементов, порядковые номера и заголовки всех разделов (подразделов, пунктов), обозначения и заголовки приложений. Заголовки записываются строчными буквами, с первой прописной. После заголовка ставится отточие и приводится номер страницы, на которой начинается данный структурный элемент или раздел (подраздел, пункт).

Заголовки структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов) в содержании должны повторять заголовки в тексте. Сокращать формулировки или давать их в другой формулировке не допускается.

Допускается объединять все приложения под общим названием «Приложения» с указанием их обозначений и интервала номеров страниц.

Введение должно содержать оценку современного состояния исследуемой проблемы, отражать ее актуальность, степень разработанности. По объему составляет примерно 5-10% работы. Во введении формулируются:

- имеющееся в науке и практике противоречие,
- проблема;
- научный аппарат исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методологические основы, методы исследования;
- теоретическая (если внесен определенный вклад в развитие науки) и практическая значимость результатов исследования,
- этапы исследования с указанием содержания работы и конкретных сроков их проведения;
- организация исследования (сведения об учреждении, в котором проводилось исследование и контингенте испытуемых);
- апробация исследования (где представлялись и обсуждались результаты исследования).

Главы основной части

Основная часть, как правило, должна включать две главы и составлять примерно 85-90% от общего объема работы. Главы делятся на параграфы. Главы и параграфы должны иметь четко сформулированное название, отражающее сущность излагаемого материала.

В теоретической части (глава 1) представляются обзор и анализ современного состояния изучаемой проблемы. В эмпирической части работы

(глава 2) представляются данные проведенного экспериментального исследования.

Заключение содержит выводы по итогам исследования, соотнесенные с обозначенными во введении целью, гипотезой и задачами.

Список использованных источников включает перечень использованных при анализе проблемы нормативных документов, источников научной, научно-популярной и методической литературы (не менее 50).

Приложения. В эту часть работы помещают образцы инструментария (анкет, вопросников, интервью, содержание методик и др.), а также вспомогательные материалы, которые не используются в тексте основной части работы.

Объем бакалаврской работы может варьироваться от 60 до 70 страниц.

Листы выпускной квалификационной работы сшиваются и вкладываются в специальную папку с жесткой обложкой.

3.3 Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

3.3.1 Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Педагогические условия развития мелодико-интонационной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
2. Формирование лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
3. Развитие связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с использованием опорных схем.
4. Предупреждение дисграфии у младших школьников в школе 5 вида.
5. Формирование активного словаря существительных у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами дидактических игр.
6. Педагогические условия развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами дидактических игр.
7. Система работы по формированию навыков употребления предлогов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
8. Педагогические условия формирования активного словаря у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи средствами дидактических игр.
9. Педагогические условия развития грамматической стороны речи у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на материале сказок.
10. Формирование слоговой структуры слова у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
11. Педагогические условия обучения пересказу детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

12. Коррекция нарушений темпо-ритмической стороны речи у дошкольников с заиканием.
13. Формирование грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами дидактических игр.
14. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
15. Формирование активного словаря прилагательных у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами дидактических игр.
16. Предупреждение возникновения нарушений речи у детей раннего возраста.
17. Педагогические условия активизации словаря прилагательных у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
18. Развитие фонематических функций у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.
19. Система работы по развитию диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в практической деятельности.
20. Коррекция звуковой стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами информационно-коммуникационных технологий.

3.3.2 Порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, и доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося Университет может в установленном порядке предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы за обучающимися распоряжением декана факультета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников кафедры и при необходимости консультант (консультанты).

3.4 Порядок подготовки к процедуре защиты и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) является заключительным этапом обучения студента и формой контроля его теоретической и практической подготовки к будущей профессиональной деятельности.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв.

Выпускные квалификационные работы подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо факультета, либо Университета. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет на выпускающую кафедру письменную рецензию на указанную работу.

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

В соответствии с Регламентом использования системы «Антиплагиат» в ЧГПУ им. И.Я. Яковлева выполненная ВКР проходит проверку в системе «Антиплагиат» с целью контроля объема заимствований и анализа работ на неправомерное заимствование. Проверку ВКР осуществляет лицо, ответственное от кафедры и утвержденное приказом ректора Университета. По итогам проверки выдается заключение о результатах проверки ВКР бакалавров. Процент оригинальности авторского текста в ВКР бакалавра должен составлять не менее 60%. ВКР бакалавра представляется на проверку в системе «Антиплагиат» не позднее, чем за 14 дней до даты официальной защиты.

Завершенная выпускная квалификационная работа должна быть сопровождена необходимыми документами: задание на выполнение ВКР, отзыв руководителя, рецензия на ВКР, справка о результатах проверки ВКР в системе «Антиплагиат», справка с места проведения исследования.

Выпускная квалификационная работа передается в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы включает подготовку текста выступления, отражающего основное содержание работы, и разработку демонстрационного материала в виде электронной презентации.

Демонстрационный материал в виде слайдов выполняется с соблюдением следующих требований:

- элементы слайда (рисунки, графики, формулы и др.) должны быть четкими, плотность заполнения слайда должна составлять не менее 70 %;
- в оформлении рекомендуется придерживаться строгого стиля;
- слайды должны быть пронумерованы и иметь заголовки.

3.5 Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня аттестационного испытания в форме защиты выпускной квалификационной работы Университет утверждает расписание государственных аттестационных

испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний, и доводит расписание до сведения обучающихся.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГЭК. Процедура приема государственных экзаменов включает доклад и ответы на вопросы.

Доклад (не более 10 минут) должен показать умение выпускника кратко, лаконично, аргументированно и последовательно излагать понимание сути изучаемой проблемы, характеризовать ее состояние в теории и практике специального образования, способность творчески подходить к поиску путей ее решения.

После доклада студенту могут быть заданы вопросы всеми присутствующими на заседании.

Руководитель и рецензент выступают с отзывами, в которых оценивается ВКР и уровень соответствия компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО.

Выпускнику предоставляется возможность ответить на высказанные замечания и вопросы.

3.6 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты им квалификационной работы

По результатам выступления претендента ГЭК выставляет итоговую оценку ВКР.

ГЭК оценивает грамотность построения речи, степень владения профессиональной терминологией, умение квалифицированно отвечать на вопросы, полноту представления иллюстративных материалов выступления и уровень представления материалов, уровень сформированности компетенций претендента.

При формировании заключения об уровне представленной работы и подготовки выпускника ГЭК ориентируется на мнения ее членов, учитывая при этом мнение руководителя и рецензента.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются дифференцированной отметкой: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»* и *«неудовлетворительно»*.

Шкала рейтинговой оценки учебных достижений студентов при выполнении и защите выпускных квалификационных работ

№ п/п	Ожидаемые результаты	Баллы
1	Степень решения поставленных исследовательских задач	до 10 баллов
2	Полнота библиографической базы анализа проблемы и соблюдение правил ссылок	до 10 баллов
3	Качество разработки и проведения эксперимента	до 30 баллов
4	Степень освоения методов научного исследования	до 10 баллов

5	Использование современных информационных технологий и методов обработки данных	до 10 баллов
6	Уровень выполнения ВКР	до 20 баллов
7	Презентация результатов исследования	до 5 баллов
8	Уровень освоения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых в осуществлении профессиональной деятельности, показанный в ходе защиты	до 5 баллов
	Итого	100 баллов

Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии
90-100 баллов	отлично	все задачи исследования решены в полном объеме, список использованных источников в полной мере отражает проблему исследования, ссылки осуществляются в соответствии с требованиями, качество разработки и проведения эксперимента высокое; продемонстрирован высокий уровень освоения методов научного исследования; высокий уровень выполнения ВКР; презентация в полной мере отражает содержание ВКР; высокий уровень продемонстрированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций
76-89 баллов	хорошо	все задачи исследования решены в полном объеме, список использованных источников в полной мере отражает проблему исследования, отмечаются отдельные недостатки в оформлении ссылок на источники; при проведении эксперимента допущены отдельные недочеты; продемонстрирован хороший уровень освоения методов научного исследования; достаточный уровень выполнения ВКР; презентация в полной мере отражает содержание ВКР; достаточный уровень продемонстрированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций
60-75 баллов	удовлетворительно	задачи исследования решены в полном объеме, список использованных источников большей частью отражает проблему исследования, отмечаются значительные недостатки в оформлении ссылок на источники; при проведении эксперимента допущены недочеты; уровень освоения методов научного исследования и уровень выполнения ВКР достаточны; презентация не в полной мере отражает содержание ВКР; уровень продемонстрированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций достаточный для осуществления профессиональных функций
ниже 60 баллов	неудовлетворительно	исследовательские задачи решены не в полном объеме, список использованных источников большей частью отражает проблему исследования, отмечаются значительные недостатки в оформлении ссылок на

		источники; при проведении эксперимента допущены недочеты; уровень освоения методов научного исследования и уровень выполнения ВКР достаточны; презентация отсутствует; продемонстрирован недостаточный уровень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций
--	--	--