

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе – первый  
проректор В.В. Алексеев  
« » 2016 г.

#### ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная (ознакомительная) практика

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки  
Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

## Содержание

1 Цели практики.....	3
2 Задачи практики.....	3
3 Место практики в структуре ОПОП ВО.....	3
4 Вид, тип, способ и форма проведения практики.....	4
5 Место и время проведения практики.....	4
6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.....	5
7 Структура и содержание практики.....	5
7.1 Структура практики.....	5
7.2 Содержание практики.....	6
8 Формы отчетности по практике.....	7
9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	7
9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике.....	7
9.2 Оценочные средства по практике.....	8
10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	9
11 Информационные технологии, используемые на практике.....	10
12 Материально – техническая база практики.....	10
Приложение 1.....	11
Приложение 2.....	12
Приложение 3.....	13
Приложение 4.....	13
Приложение 5.....	14
Приложение 6.....	15

1. **Цели практики**  
Целями учебной (ознакомительной) практики являются :
  - изучение особенностей функционирования дошкольного образовательного учреждения (ДОУ);
  - изучение нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность ДОУ;
  - овладение начальными практическими умениями педагогической деятельности;
  - ознакомление с особенностями и содержанием деятельности персонала ДОУ;
  - изучение организационно-педагогических условий осуществления воспитательного процесса в ДОУ;
  - приобретение опыта взаимодействия с участниками педагогического процесса и социальными партнерами ДОУ.
2. **Задачи практики**  
Задачами учебной (ознакомительной) практики являются :
  - развитие у студентов профессиональных интересов;
  - актуализация профессиональных качеств педагога дошкольного образования;
  - знакомство с содержанием и методикой работы с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОУ;
  - формирование у студентов умения вступать в педагогически целесообразное взаимодействие с детьми, педагогами, родителями;
  - знакомство с современным состоянием учебно-воспитательного процесса в ДОУ;
  - развитие умения наблюдать и анализировать воспитательно-образовательную работу воспитателя с детьми в различных видах деятельности;
  - знакомство с функциональными обязанностями, воспитателя, старшего воспитателя, помощника воспитателя, заведующего и других специалистов ДОУ.
- 3 **Место практики в структуре ОПОП ВО**  
Учебная (ознакомительная) практика относится к разделу Практики - Б2.У.1. Дисциплины, на освоении которых базируется данная практика:
  1. Иностранный язык (ОК-4; ОК-6; ПК-5)
  2. Культура речи (ОК-4; ОПК-5; ПК-6)
  3. Педагогика (ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1)
  4. Психология (ОК-5; ОПК-1; ОПК-2 ; ОПК-3; ПК-7)
  5. Социальная психология (ОК-5; ПК-6)
  6. Детская психология (ОПК-2; ПК-2)
  7. Дошкольная педагогика (ОК-6; ОПК-1; ПК-2)

Прохождение данной практики необходимо для изучения следующих дисциплин

  1. Психология семейных отношений (ПК-6)
  2. Педагогическая психология (ПК-6)
  3. Семейная педагогика (ПК-6)
  4. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении (ПК-2; ПК-6)
  5. Детская практическая психология (ОПК-2; ОПК-3; ПК-5)
  6. Основы специальной педагогики и психологии (ОПК-2; ПК-9)
  7. Инклюзивное образование в дошкольном образовательном учреждении (ОПК-2)
  8. Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии (ОПК-2; ОПК-6)
  9. Производственная (летняя педагогическая) практика в детских оздоровительных лагерях (ОК-6; ОПК-2; ПК-3; ПК-6)
  10. Производственная (педагогическая) практика (ОК-6; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7).
  11. Производственная (преддипломная) практика (ОК-6; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11)



12. Научно-исследовательская работа (ОК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-11)  
 13. Защита выпускной квалификационной работы (ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4)

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые для прохождения практики.

Студент должен:

Знать:

- особенности функционирования дошкольных образовательных учреждений в летний оздоровительный период;
- технологии речевого, познавательного, физического, литературного, художественно-эстетического развития детей и способы их реализации в оздоровительный период;
- современные подходы к организации образовательно-развивающей среды детей раннего и дошкольного возраста на занятиях, прогулке, в играх.

Уметь:

- осуществлять физическое, познавательное и художественно-эстетическое развитие ребенка; применять методические знания в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, художественно-эстетической и пр.);
  - создавать развивающую среду для игровой, познавательной, художественно-эстетической и творческой деятельности с учетом гигиенических и педагогических требований к оснащению и оборудованию помещений и участка ДОУ;
  - активизировать самостоятельную игровую, познавательную и другие виды деятельности ребенка;
  - отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании; планировать систему приемов стимулирования активности дошкольников в различных видах деятельности; проектировать развивающую среду в группе ДОУ; планировать мероприятия по взаимодействию с родителями в целях воспитания и обучения детей;
  - устанавливать взаимоотношения с детьми, воспитателями, родителями, администрацией ДОУ.
- Быть готовым:
- оценивать и применять современные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста;
  - строить педагогический процесс в группе, организовывать взаимоотношения между детьми, между детьми и воспитателями на основе знаний о закономерностях становления личности и индивидуальности дошкольника;
  - планировать собственную деятельность в качестве воспитателя и исследователя; ставить цели и задачи воспитательно-образовательной работы в группе, адекватные конкретным видам деятельности;
  - применять теоретическую подготовку в профессиональной деятельности;
  - выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.

#### 4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – учебная.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретная.

#### 5 Место и время проведения практики

Практика проводится в летний период с отрывом от аудиторных занятий в дошкольных образовательных организациях. Время проведения – 2 семестр. (ДОО) г. Чебоксары и Новочебоксарска, с которыми заключены договора о сотрудничестве. В ДОО практикант

находится в течение шести часов посменно в соответствии с графиком, утвержденным групповым руководителем:

В течение дня студенты наблюдают, анализируют педагогический опыт – 1 час; организуют образовательную и развивающую работу (как самостоятельно, так и совместно с воспитателем или психологом) – 4 часа; изучают документы, подводят итоги – 1 час.

Дни, пропущенные по уважительной причине, должны быть подтверждены документально и отработаны студентом в другое время. Конспекты зачетных видов деятельности должны быть заранее проверены и утверждены групповым руководителем.

#### 6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

**общекультурные компетенции (ОК):**

ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию

**общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

ОПК-2 - Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

**в области педагогической деятельности (ПК):**

ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

#### 7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

##### 7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы практики)	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	2	3	4
	<b>Подготовительный этап</b>	Участие в работе установочной конференции. Заполнение журнала по прохождению вводного инструктажа. Знакомство с программой практики, распределение по дошкольным образовательным организациям (8 часов)	Оформить в дневнике практики (Приложение 5): • цель и задачи практики, • содержание заданий. Установочная конференция
2.	<b>Основной этап</b>	Знакомство с ДОО, его сотрудниками и их функциональными обязанностями, нормативно-правовой базой педагогической деятельности, планом работы детского сада на летний оздоровительный период, заполнение паспорта ДОО, его визитной карточки (Приложение 1, 2) Изучение детского коллектива и его членов. Организация и проведение разных видов	Внести в дневник информацию в соответствие с заданием Отразить в дневнике результаты исследования в соответствии с заданием (Приложение 3.) Отразить в дневнике результаты ежедневной деятельности с детьми. Описать содержание проведенных игр и видов деятельности Отразить в дневнике



		<p>деятельности: познавательной, трудовой, игровой, художественно-творческой, спортивно-оздоровительной деятельности и др.; подвижных игр и упражнений, направленных на установление доброжелательной атмосферы, взаимопонимания, формирование навыков общения, снятия усталости и стресса, развитие личности ребенка; самообслуживания. наблюдение за ходом педагогического процесса и за детьми; создание образовательной среды; работа с учебно-методическими материалами; организация и проведение фрагментов режимных моментов и занятий. Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми</p> <p>Выявление круга проблем ребенка, их источники, степень необходимой социально-педагогической помощи, определение путей их решения. Реализация намеченного плана действий</p> <p>Проведение зачетного мероприятия. Анализ результатов своей самостоятельной социально-педагогической деятельности, ее оценка (80 часов)</p>	<p>проблемы ребенка и их источники. Описать пути решения этих проблем. Зафиксировать результаты действий по их устранению. Отразить в дневнике ход работы по осуществлению коллективного творческого дела, его результаты представить анализ и оценку (Приложение 4). Приложить сценарий зачетного мероприятия.</p>
3.	Итоговый этап	<p>Обобщение результатов своей практической деятельности</p> <p>Подготовить тематическое выступление на итоговой конференции.</p> <p>Выступление на итоговой конференции (20 часов)</p>	<p>Написать отчет по практике в установленной форме.</p> <p>Предоставить групповому руководителю отчетную документацию.</p> <p>Отзыв факультетского руководителя и оценка по практике</p> <p>Фотоотчет о прохождении практики</p>

## 7.2 Содержание практики

На подготовительном этапе студенты участвуют в работе установочной конференции; проходят вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности; знакомятся с программой практики, с содержанием отчетной документации.

В период основного этапа знакомятся с ДОО, его сотрудниками и их функциональными обязанностями, изучают нормативно-правовую базу педагогической деятельности, план работы детского сада; заполняют паспорт ДОО, его визитную карточку; изучают особенности детского

коллектива и его членов; проводят социометрическое исследование и оформляют социально-педагогический портрет ребенка или группы; планируют работу группы на одну смену.

В соответствии с планом работы студенты организуют разные виды деятельности: познавательную, трудовую, игровую, художественно-творческую, спортивно-оздоровительную и др.; проводят игры и упражнения, направленные на установление доброжелательной атмосферы, взаимопонимание, формирование у детей навыков общения, снятия усталости и стресса, развитие личности; навыков самообслуживания.

Проводят индивидуальную воспитательную работу с детьми. В рамках этой деятельности выявляют их источники, степень необходимой социально-педагогической помощи, определяют пути их решения, реализуют намеченный план действий.

В период практики студенты готовят, организуют и проводят зачетное творческое мероприятие, которое подвергается анализу. Кроме того подводят результат своей самостоятельной социально-педагогической деятельности, и оценивает ее.

На завершающем этапе практиканты обобщают результаты своей практической деятельности, готовят выступление на итоговой конференции.

## 8 Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты готовят и представляют на кафедру (групповому руководителю) следующие документы:

- письменный отчет по форме, установленной в программе практики;
- индивидуальный план прохождения практики (см. Приложение 8);
- дневник практики (см. Приложение 9);
- путевку студента-практиканта с характеристикой на практиканта;
- дидактические пособия, сделанные руками студентов (фото)
- анализ особенностей предметно-развивающей среды и организации режима дня

## 9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Раздел 1 Подготовительный этап	ОК-6, ОПК-2 ПК-6	Оформить в дневнике практики (Приложение 5): • цель и задачи практики, • содержание заданий. Установочная конференция	По окончании конференции Подпись в журнале
2	Раздел 2 Основной	ОК-6, ОПК-2 ПК-6	Дневник практиканта Внести в дневник информацию в соответствии с заданием Отразить в дневнике результаты исследования в соответствии с заданием (Приложение 3.) Отразить в дневнике результаты ежедневной деятельности с детьми. Описать содержание проведенных игр и видов деятельности Отразить в дневнике проблемы ребенка и их источники. Описать	В соответствии с индивидуальным планом работы студента



			ребенка и их источники. Описать пути решения этих проблем. Зафиксировать результаты действий по их устранению. Отрастить в дневнике ход работы по осуществлению коллективного творческого дела, его результаты представить анализ и оценку (Приложение 4). Приложить сценарий зачетного мероприятия.	
3	Раздел 3 Итоговый	ОК-6, ОПК-2 ПК-6	Написать отчет по практике в установленной форме. Предоставить групповому руководителю отчетную документацию. Отзыв факультетского руководителя и оценка по практике Фотоотчет о прохождении	По окончании конференции

## 9.2 Оценочные средства по практике

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. Итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

### Шкала рейтинговой оценки результатов практики обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Содержание форм взаимодействия студента с участниками образовательных отношений	Баллы
1	Подготовительный этап	Участие в работе установочной конференции	2
		Прохождение инструктажа по технике безопасности	10
		Составление индивидуального плана прохождения практики	5
		Готовность к выполнению курсовой работы	3
2	Основной этап	Знакомство с ДОО (кадры, оснащение, условия реализации ООП ДО и др.)	5
		Наблюдение и анализ выполнения трудовых действий воспитателя	2
		Проведение хронометража занятия детей 3 года жизни	3
		Наблюдение и проведение утренней гимнастики	5
		Наблюдение занятий по развитию речи	2
		Проведение занятий по сенсорному воспитанию	2
		Проведение работы по формированию культурно-гигиенических навыков (завтрак, умывание и др.)	2
		Организация социальной ситуации развития (ФГОС ДО 3.2.5)	2
		Проведение прогулки	5
		Проведение работы с родителями (беседа или другая индивидуальная форма)	2
		Организация игр (подвижная, дидактическая, хороводная или др.)	5
		Участие в культурно-просветительской деятельности и общественной жизни коллектива ДОО	5

3	Итоговый этап	Подготовка отчетной документации (качество, своевременность представления на кафедру)	5
		Проявление самостоятельности, инициативности, дисциплинированности, добросовестного выполнения индивидуального плана работы	10
		Полнота представленной документации (в соответствии с перечнем)	10
		Оценка выступления на итоговой конференции	10
		Оценка подготовленной презентации с использованием ИКТ	5

По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка:

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Отлично (90-100 б.)	Глубокое и полное овладение способами самоорганизации и самообразования, осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей, построения мероприятия, в котором студент легко ориентируется, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Грамотно, логично изложены методы организации педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление документов.
Хорошо (76-89 б.)	Студент полно освоил учебный материал по использованию групповых и индивидуальных технологий, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно составляет конспект, но содержание и форма мероприятий имеют отдельные неточности
Удовлетворительно (60-75 б.)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений теоретического материала, но конструирует деятельность детей неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения

## 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### а) Основная литература:

1. Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / Т. М. Бабунова. – М.: Творч. центр «Сфера», 2007. – 204 с.
2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания : учеб. пособие для студентов вузов / Н. В. Микляева. – Москва : Академия, 2012. – 2-е изд., испр. – 205 с.
3. Пастюк, О. В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах : учеб. пособие для пед. вузов по спец. 050703 - Дошк. педагогика и психология / О. В. Пастюк. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 198 с.

### б) Дополнительная литература:

1. Драгунова, О. В. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для вузов по спец. 031100 – педагогика и методика дошк. образования. Ч. 1 / О. В. Драгунова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2002. – 179 с.
2. Дуброва, В. П. Педагогическая практика в детском саду : учеб. пособие : для студентов сред. пед. учеб. заведений / В. П. Дуброва. – Москва : Academia, 1998. – 160 с.



3. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учеб. для использ. в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих прогр. сред. проф. образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 9-е изд., доп. – Москва : Академия, 2008. – 415 с.

4. Методическое пособие по педагогической практике студентов / Моск. пед. гос. ун-т; Дмитриев Ю. А. и др. – Москва : МПГИ, 1994. – 182 с.

5. Непомнящая, Н. И. Психодиагностика личности: теория и практика : учеб. пособие / Н. И. Непомнящая. – М. : Владос, 2001. – 188 с.

6. Педагогическая практика : справочник : учеб.-метод. пособие. – Москва : ЦГЛ : Нар. образование, 2002. – 126 с.

7. Педагогическая практика студентов : учеб.-метод. пособие по орг. и проведению пед. практики / Чуваш. гос. пед. ун-т; сост. И. В. Петрова, Г. Н. Григорьев. – Чебоксары : ЧГПУ, 2006. – 98 с.

8. Педагогическая практика студентов факультетов дошкольного образования : учеб. пособие для пед. вузов / Л. М. Волобуева и др.; под ред. В. И. Ядэшко, Л. М. Волобуевой. – Москва : Academia, 1999. – 217 с.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

#### в) Интернет-ресурсы:

1. Программы, обеспечивающие подготовку и демонстрацию презентаций.
2. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://минобрнауки.рф>
3. Электронная библиотека РГБ: <http://elibrary.rsl.ru/>
4. Научная библиотека «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева»: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>
5. <http://tanja-k.chat.ru/> – Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.
6. <http://www.danilova.ru/> – Раннее развитие детей.
7. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> – Дошкольное образование.
8. <http://www.kindereducation.com> – Дошколенок.
9. <http://azps.ru/baby/index.html> – До и после трех.
10. <http://ivalex.vistcom.ru/> – Все для детского сада.
11. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> – Детский сад от А до Я.
12. <http://www.detskiysad.ru/> – Детский сад.ру.
13. <http://larisa.h1.ru/> – Центр раннего развития Мир детей – Эра Человека Развитого.

#### 11 Информационные технологии, используемые на практике

Программы для презентаций (PowerPoint), Microsoft Office (Word, PowerPoint, Excel и др.)

#### 12 Материально – техническая база практики

Производственное оборудование для обеспечения образования детей раннего возраста МБДОУ Детский сад № 9, 11, 41, 76, 112, 156, 134, 178, 182, 200, 201 г. Чебоксары; № 10, 27, 40, 47 г. Новочебоксарск.

Предметно-развивающая среда групповых комнат для детей дошкольного возраста, соответствующая требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Методический кабинет, оснащенный в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: персональный компьютер, документация по организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации, нормативные документы по дошкольному образованию и др.

#### Приложение 1

##### Методические рекомендации для студентов

Наиболее информативным и доступным методом изучения режима является *хронометраж*, позволяющий установить длительность и последовательность выполнения основных видов и элементов деятельности детей. Хронометражный метод исследования технически прост. Его можно проводить, не нарушая режима работы дошкольной организации, не отвлекая детей от выполняемого вида деятельности. Хронометраж может быть индивидуальным и массовым.

Для изучения различных режимных процессов используется поминутный хронометраж. Для этого в протоколе в течение каждой минуты наблюдения фиксируется характер деятельности каждого ребенка.

Индивидуальный хронометраж дает возможность получить точную временную характеристику отдельных элементов режимного процесса. Наблюдения осуществляются за одним – двумя детьми.

##### ПРОТОКОЛ 1

поминутного хронометража занятия (длительность занятия – 20 мин)

ФИО ребенка – Иванов Николай Валерьевич Дата – 15.02.2005 Номер ДОУ – 75 Группа – 1 Вид занятия – музыкальное																			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
П	П	О	О	О	О	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Р	Р	Р	У	У

П – подготовка рабочего места;

О – объяснение и показ воспитателя;

Л – выполнение задания;

Р – обсуждение полученных результатов;

У – уборка рабочего места;

В – отвлечение от занятий.

*Наблюдение за поведением детей.* Существенной задачей в гигиенической оценке режимных процессов является наблюдение за поведением детей. Оно может служить критерием при оценке правильности построения и организации различных видов деятельности детей.

В протоколе фиксируются реакции, свидетельствующие о наступлении утомления.

##### ПРОТОКОЛ 2

хронометража реакций детей во время занятия

(длительность занятия – 20 мин)

Ф.И.О.	Время занятия (мин.)				Итого		
	1-5	6-10	11-15	16-20	В	Т	О
Иван С.			О	В	1	-	1
Катя Т.			В	В	2	-	-
Егор В.			В	ВВТ	3	2	-
Всего					6	2	1

О – отвлечение от занятия;

В – реакции возбуждения (двигательное и / или речевое беспокойство);

Т – реакция торможения.

Анализ результатов хронометража позволяет выявить время развития утомления у большинства детей; определить детей с повышенной утомляемостью и поэтому требующих внимания воспитателя, медицинского персонала, родителей. На основании результатов хронометража вносятся коррективы в построение занятия.

*Хронометраж самостоятельной деятельности детей*

(фамилия, имя, возраст ребенка) Иванова Катя, 2 года 6 месяцев

(фамилия, имя, возраст ребенка) Иванова Катя, 2 года 6 месяцев

Время	Содержание	Взаимоотношения с другими детьми	Воздействие воспитателя
9.00	Подшла к окну		Вопрос: «Что ты видишь в окошке?»
9.05	Подбежала к детям	Отнимает игрушку	Указание: «Катя, попроси вежливо, скажи: Дай, пожалуйста»
9.10	Играет с игрушкой	Показывает детям игрушку	
и т.д.			

Делая письменный анализ хронометража, обратите внимание на следующие вопросы:

1. Виды деятельности ребенка.
2. Проявление избирательного отношения к тому или иному виду деятельности.
3. Место сюжетной игры среди других видов деятельности.
4. Характеристика устойчивости деятельности.
5. Форма общения с другими детьми.
6. Участие взрослого в деятельности ребенка, использование приемов комплексного воздействия на игру детей.

При анализе наблюдаемых занятий обратите внимание на следующие вопросы:

1. Вид занятия, продолжительность.
2. Содержание программного материала: воспитательные и образовательные задачи, соответствие их возрастным возможностям детей.
3. Специфика использования наглядно-действенного метода обучения применительно к детям раннего возраста.
4. Использование наглядного материала.
5. Приемы активизации речи и деятельности детей.

Примерные вопросы для бесед с родителями:

- По какому режиму живет ребенок дома?  
Соответствует ли домашний распорядок дня режиму дошкольной организации?  
Сколько раз спит малыш днем в выходные дни?  
Аппетит ребенка.

Положительные и отрицательные привычки.

Любимые игрушки. Место хранения игрушек.

С кем ребенок играет дома?

Вопросы могут быть дополнены, изменены в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.

Во время практики студенты ведут дневник, в котором должен найти отражение каждый день.

## Приложение 2

### Структура написания отчета

1. Место прохождения практики, сроки.
2. Цель и задачи практики.
3. Впечатления от знакомства с детьми и ДОО.
4. Краткая характеристика проведенных мероприятий в течение практики (что удалось выполнить, что еще следует «отработать»; как осуществлялась подготовка к занятиям; характер трудностей в ходе работы и т.д.).
5. Оценка роли практики в профессиональном росте студента.
6. Предложения по улучшению содержания и организации педагогической практики.
7. Дата составления отчета. Личная подпись студента

## Приложение 3

### Оформление индивидуального плана

#### УТВЕРЖДАЮ

Методист \_\_\_\_\_  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

#### Индивидуальный план

Учебной (ознакомительной) практики студентки \_\_\_\_\_ курса направления подготовки Педагогическое образование, профиля «Дошкольное образование» факультета Дошкольной и коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. студента) в МБДОУ № \_\_\_\_\_  
с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Основные направления работы	Задания, выполняемые студентом	Календарные сроки выполнения задания	Отметки о выполнении

Студент-практикант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласован:

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (расшифровка подписи)

## Приложение 4

### Оформление дневника студента-практиканта

#### ДНЕВНИК

Учебной (ознакомительной) практики студентки \_\_\_\_\_ курса направления подготовки Педагогическое образование, профиля «Дошкольное образование» факультета Дошкольной и коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. студента) в МБДОУ № \_\_\_\_\_  
с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Методист по профилю \_\_\_\_\_  
Руководитель практики в профильной организации \_\_\_\_\_  
Методист по педагогике \_\_\_\_\_  
Методист по психологии \_\_\_\_\_  
Заведующий МБДОУ \_\_\_\_\_  
Старший воспитатель МБДОУ \_\_\_\_\_

Заметки с установочной конференции

Дата	Анализ содержания практики (положительные моменты, недостатки)



## Приложение 5

### Схема написания психологической характеристики ребенка

#### 1. Общие сведения о ребенке

Фамилия, имя \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_  
 Общее физическое развитие \_\_\_\_\_  
 Состояние здоровья \_\_\_\_\_  
 Состав и особенности семьи \_\_\_\_\_

#### 2. Особенности жизни в семье

а) взаимоотношения ребенка с родителями (с кем из родителей больше общается, к кому больше привязан)

б) организация деятельности ребенка в семье (чем больше занимается ребенок, играют ли с ним, если да, то кто и во что); помогает ли ребенок взрослым, есть ли у него игрушки, кто их убирает, есть ли детский уголок.

#### 3. Игра – основной вид деятельности ребенка

а) участие в играх: какие виды игр предпочитает ребенок (процессуальные или ролевые); если ролевые, указать, какая сфера деятельности (сюжет) привлекает ребенка – быт, труд взрослых, общественные события;

б) выполняемые роли в игре;

в) активность в игре – является ли инициатором игр или пассивным исполнителем замысла других детей;

г) продолжительность игры (провести специальные наблюдения), если ребенок прекращает игру раньше, чем товарищи, необходимо выяснить причину (на основе мотивировки самого ребенка, наблюдений воспитателя и собственных);

д) сопоставить поведение ребенка в разных видах деятельности (игровой, элементах трудовой и учебной деятельности, на музыкальных занятиях) – если позиции ребенка разные (степень уверенности) установить, чем обусловлено это различие.

#### 4. Особенности отдельных познавательных процессов

а) уровень развития познавательных процессов ребенка (на основе данных эксперимента);

б) уровень развития речи (диалогической, монологической, степень развития фонетической стороны речи (все ли фонемы произносит, умеет выделять в слове фонемы), словарный запас (большой, средний, небольшой) в сравнении с другими детьми, построение предложений).

#### 5. Особенности интересов дошкольника

Перечислить все то, что интересует данного ребенка: слушание музыки, рисование, любит ли слушать других детей и взрослых, пытается ли сам рассказывать, как у него это получается.

#### 6. Общая характеристика поведения

а) особенности поведения (спокоен, сдержан или проявляет излишнюю подвижность, непоседливость);

б) отношение к товарищам по группе (любит ли других детей, равнодушен, не любит), на чем строятся эти отношения; Привести данные социометрического исследования.

#### 7. Особенности характера

а) ярко выраженные положительные и отрицательные черты характера (жизнерадостность, общительность, настойчивость, эгоизм и т. д.);

б) есть ли повышенная обидчивость, упрямство, агрессивность, скрытность, замкнутость и пр.

в) преобладающее настроение (веселое, грустное, подавленное);

г) отношение к своим успехам и неудачам в разных видах деятельности (игре, занятиях и др.).

#### 8. Отношение к детскому саду и воспитателям

а) любит бывать в детском саду, почему?

б) взаимоотношения с воспитателями (отношение воспитателей к ребенку, отношение ребенка к воспитателям, на чем строятся отношения); какой вид общения преобладает (деловой, познавательный, личностный);

в) приемы (способы) воздействия на ребенка со стороны воспитателя и результаты этого воздействия.

## Приложение 6

### Схема составления социально-психологической характеристики группы детей

#### I. Взаимоотношения между детьми в группе:

1. Распределение по статусным категориям («звезды», «принятые», «непринятые», «изолированные»).

2. Анализ мотивов, которыми руководствуются дети при социометрических выборах.

3. Возможные причины, по которым дети попали в крайние статусные категории (обусловлены ли они личностными качествами испытуемых или трудностями во взаимоотношениях со сверстниками – мотивационного или операционального характера).

4. Соотношение благоприятных и неблагоприятных статусных категорий, уровень благополучия детей в группе, коэффициент взаимности.

5. Интенсивность (частота) и экстенсивность (широта) общения сверстников в группе; наличие относительно длительных и устойчивых микро-объединений.

6. Особенности общения детей изучаемой группы:

- характер обращений детей друг к другу (в доброжелательном или приказном тоне);
- характерны ли проявления взаимопомощи, сочувствия по отношению к сверстникам (приведите конкретные примеры, зафиксированные Вами в процессе наблюдения);
- есть ли конфликты (в случае положительного ответа, укажите возможные причины их возникновения).

#### II. Взаимоотношения воспитателя с детьми

1. Эмоциональные отношения воспитателя к детям: положительное или отрицательное (устойчивое или неустойчивое). Укажите, проявляет ли педагог заботу, внимание к детям, оказывает ли помощи при затруднениях, чувствителен к их настроению и переживаниям.

2. Оценочное отношение воспитателя к детям:

- по форме оценки: положительное (похвала, одобрение, согласие) и отрицательное в смягченной форме (порицание, выражение недоумения, пристыживание); жесткое (упрек, возмущение, угроза, предвосхищающая отрицательная оценка);
- по содержанию: дисциплинарные (не мешал, сидел тихо), дидактические (научился, постарался, справился), воспитательные (помог, поделился).

3. Характер требований воспитателя к детям (формы совета, просьбы, предложения, либо приказа, указаний, распоряжений), отношение их к соблюдению.

4. Выводы о стиле общения воспитателя с детьми в группе (по результатам анкетирования и наблюдения).