

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе – первый
проректор В.В. Алексеев

201__ г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Производственная (преддипломная) практика

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Чебоксары 2016

1 Цели практики

Целями производственной (преддипломной) практики являются:

- расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения, совершенствование навыков проектной и экспертной деятельности, расширение содержания и структурирование эмпирического материала для подготовки проекта, составляющего основную часть выпускной квалификационной работы;
- закрепление и развитие у студентов-бакалавров практических навыков, связанных с организацией коррекционно-развивающего воздействия на детей дошкольного и школьного возраста, имеющих различные нарушения развития.

2 Задачи практики

Задачами производственной (преддипломной) практики являются:

- обобщение знаний о задачах и функциях педагога-дефектолога в образовательной организации, реализующей образовательную программу для детей с нарушениями в развитии, со спецификой профессиональной работы в данных организациях;
- анализ и обобщение результатов изучения медицинской, психолого-педагогической документации, познавательной сферы, свойств личности детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возрастных особенностей;
- овладение умениями практического применения знаний в условиях самостоятельной профессиональной деятельности, навыками сбора и анализа информации для оценки эффективности собственной педагогической деятельности по коррекции недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья, навыками представления результатов исследования по овладению детьми основными образовательными областями в образовательной организации, осуществляющей обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- привитие интереса к научно-исследовательской работе в области специальной педагогики и психологии, потребности к самообразованию.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная (педагогическая) практика входит в раздел Б2.П.2 «Производственная (преддипломная) практика» ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавров «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Дошкольная дефектология».

Для прохождения практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Общепедагогические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья», «Дошкольная сурдопедагогика», «Дошкольная тифлопедагогика», «Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Дошкольная олигофренопедагогика», «Психология детей с задержкой психического развития», «Дошкольная логопедия», «Методология и методика психолого-педагогического исследования», «Методика сенсорного воспитания», «Методика физического воспитания», «Методика познавательного развития детей», «Методика развития речи детей», «Методика музыкального воспитания».

Производственная (преддипломная) практика является логическим продолжением профессионального обучения. Она является основой для закрепления знаний и умений, полученных в ходе обучения на аудиторных занятиях по общенаучным, профессиональным и профильным дисциплинам, в процессе производственной практики, и для реализации их в научно-исследовательской деятельности. Прохождение данной

практики является необходимым этапом для подготовки выпускной квалификационной работы и государственной итоговой аттестации.

Для прохождения практики студент должен **знать:**

- приемы анализа и интерпретации результатов комплексного обследования лиц ограниченными возможностями здоровья;
- формы организации и способы реализации коррекционной работы в учреждении;
- особенности коррекционно-педагогической среды в условиях структуры образования, ее методического и технического обеспечения;
- методики и правила организации исследования;
- психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- современные информационные технологии, обеспечивающие поиск и сбор информации, применяемые при обработке результатов научных экспериментов и сборе, обработке, хранении и передаче информации; знание правил оформления результатов исследования (выпускная квалификационная работа);

уметь:

- проводить психологическое обследование различных сфер психики ребенка, анализировать его результаты и диагностировать уровень сформированности и возможные отклонения в развитии у лиц с различными нарушениями;
- применять технологии поиска научной информации, ее анализа и обобщения;
- применять технологии индивидуального и группового обучения в условиях коррекционного учреждения;
- проектировать и реализовывать программу экспериментального исследования;
- обрабатывать полученные в исследовании эмпирические данные;

владеть:

- формами и приемами психолого-педагогической диагностики;
- планировать мероприятия, осуществлять разработку содержания, методов, приемов и средств коррекционного воздействия;
- формами и методами научного познания, методами обработки и использования научной информации;
- методами диагностического обследования.

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная;

тип практики – преддипломная;

способ проведения практики – стационарная;

форма проведения практики – дискретная.

5 Место и время проведения практики

Время проведения практики – 4 недели в 8-м семестре.

Производственная (преддипломная) практика бакалавров по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» с профилем подготовки «Дошкольная дефектология» осуществляется на базе образовательных учреждений и организаций, профиль которых соответствует теме выпускной квалификационной работы, на основе договоров о сотрудничестве.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

общекультурные (ОК)

- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

общепрофессиональные (ОПК)

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

профессиональные (ПК)

- способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

– готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

– готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

– способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6).

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

– организацию и содержание планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-3);

– основные клинико-психолого-педагогические классификации нарушения развития (ПК-3);

– основные аспекты исследуемой проблемы, вопросы, в достаточной мере освещенные в научной психологической и педагогической литературе по проблеме исследования (ОК-7);

уметь:

– осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

– осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОК-6, ПК-1);

– осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

– планировать, организовывать и проводить диагностическое исследование, интерпретировать его результаты (ПК-3, ПК-2);

- соотносить результат деятельности с поставленной целью (ПК-3, ПК-6);
- владеть:**
- способами социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования (ОПК-4);
- способами осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-3, ПК-6);
- методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки, количественного и качественного анализа экспериментальных данных, представления результатов исследования (ПК-2).

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике (4 часов) Ознакомление с целями и задачами преддипломной практики (2 часа); Составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики (4 часов)	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики Дневник практики Индивидуальный план прохождения практики
2	Производственный этап	Выполнение индивидуального плана преддипломной практики: Проведение педагогического эксперимента (54 часа) Оформление результатов выполненных исследований (10 часов) Подготовка чернового варианта выпускной квалификационной работы (24 часа)	Дневник практики Дневник практики Составление и оформление таблиц этапов эксперимента Черновая рукопись выпускной квалификационной работы

3	Заключительный этап	Составление отчета о практике (4 часа) Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (2 часа) Участие в итоговой конференции (4 часа)	Проверка комплекта отчетной документации по практике Выступление на итоговой конференции по практике Дифференцированный зачет
---	---------------------	--	---

7.2 Содержание практики

В ходе производственной (преддипломной) практики студенты используют весь комплекс научно-исследовательских и педагогических методов и технологий для выполнения указанных видов работ.

В процессе производственной (преддипломной) практики обучающиеся выполняют следующие задания:

Подготовительный этап

- составление, согласование и утверждение индивидуального плана практики;

Производственный этап

- определение этапов эксперимента (содержания работы);
- проведение педагогического эксперимента;
- формулирование мини-планов каждого структурного этапа исследования;
- оформление в окончательном виде содержания выпускной квалификационной (бакалаврской) работы;
- проведение адекватных предмету исследования диагностических методов и методик, подробное описание результатов эксперимента (количественный и качественный);

Заключительный этап

- подготовка отчета по практике;
- подготовка комплекта отчетной документации.

8 Формы отчетности по практике

По итогам практики не позднее трех дней после окончания практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практиканта;
- 3) путевку студента-практиканта с характеристикой;
- 4) черновой вариант выпускной квалификационной работы;
- 5) отчет о преддипломной практике.

После проверки комплектов отчетной документации не позднее двух недель после окончания практики проводится итоговая конференция по преддипломной практике, где заслушиваются выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных
-------	---------------------------------------	-----------------	----------------	---

1	Подготовительный	ОК-6	1. Отметка о посещении установочной конференции и прохождении инструктажа. 2. Составление индивидуального плана преддипломной практики	мероприятий 1-й день практики
2	Производственный	ОК-6, ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-2, ПК-6	3. Проведение педагогического эксперимента 4. Проверка оформления результатов выполненных исследований для выпускной квалификационной работы. 5. Подготовка рукописи выпускной квалификационной работы 6. Дневник практики (преддипломной)	В течение практики
4	Отчетный	ПК-3, ПК-6	7. Проверка рукописи выпускной квалификационной работы 8. Представление отчетной документации по преддипломной практике 9. Защита отчета на итоговой конференции. 10. Дифференцированный зачет	Не позднее 3-х дней по завершении практики Не позднее 2-х недель по завершении практики

9.2 Оценочные средства по практике

Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике (до 5 баллов):

Студент должен принять участие в работе установочной конференции.

«5 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции;

«2 балла» ставится, если студент отсутствует по объективным причинам;

«0 баллов» ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам.

Критерии оценивания индивидуального плана (до 10 баллов):

«10 баллов» ставится, если индивидуальный план преддипломной практики составлено вовремя, обсуждено с руководителем, согласовано с методистом;

«7 баллов» ставится, если индивидуальный план преддипломной практики составлено вовремя, обсуждено и согласовано с руководителем, но не утверждено методистом;

«4 балла» ставится, если индивидуальный план преддипломной практики после согласования с научным руководителем требует доработки, не утверждено методистом.

Критерии оценивания проведения педагогического эксперимента (до 30 баллов):

«30 баллов» выполнил в срок весь объем работы, требуемый индивидуальным планом практики; умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; владеет теоретическими знаниями, не допускает неточности;

«15 балла» выполнил весь объем работы, требуемый индивидуальным планом практики; не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; допускает незначительные ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; не проявляет инициативы при решении профессиональных задач;

«5 балла» не выполнил намеченный объем работы в соответствии с индивидуальным планом практики; обнаружил слабые теоретические знания, неуверенность в их применении для реализации практических задач; продемонстрировал достаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; проявил низкую активность; затрудняется в анализе результатов профессиональной деятельности; не сдал в установленные сроки отчетную документацию.

Критерии оценивания оформления результатов выполненных исследований для выпускной квалификационной работы (до 10 баллов):

«10 баллов» ставится, если содержание материала отвечает теме исследования, хорошо структурировано, выводы логичны, отражают проблему исследования, имеются ссылки на авторов;

«7 баллов» ставится, если содержание материала отвечает теме исследования, имеются небольшие нарушения в логике изложения, выводы логичны, отражают проблему исследования, но не во всех случаях имеются ссылки на авторов;

«3 балла» ставится, если содержание материала отвечает теме исследования, но плохо структурировано, выводы недостаточно логичны.

Критерии оценивания подготовки рукописи выпускной квалификационной работы (до 25 баллов):

«25 баллов» ставится за оформление ВКР, полностью отвечающее требованиям положения об общих требованиях к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности обучающихся.

«18 баллов» ставится за оформление ВКР, в целом отвечающее представленным требованиям, но при наличии отдельных отступлений не более чем по двум требованиям.

«7 баллов» ставится за оформление ВКР, в целом отвечающее представленным требованиям, но при наличии отдельных отступлений не более чем по трем требованиям.

Критерии оценивания отчетной документации по производственной (преддипломной) практике (индивидуальное задание, дневник, отчет, рукопись выпускной квалификационной работы) – до 10 баллов.

«10 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок;

«8 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня;

«5 баллов» ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием.

Критерии оценивания защиты отчета по производственной (преддипломной) практике на итоговой конференции – до 10 баллов:

«10 баллов» ставится, если студент выступил с содержательным сообщением о выполненной производственной (преддипломной) практике, показал понимание сути полученных умений и навыков исследовательской деятельности, осознание собственных недочетов в работе;

«8 баллов» ставится, если сообщение о выполненной производственной (преддипломной) практике в целом содержательно, но студент не видит допущенных недочетов;

«5 баллов» ставится, если сообщение не в полной мере отражает содержание выполненной производственной (преддипломной) практики, студент не может в достаточной мере осуществить критический анализ своей деятельности.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии
90-100 баллов	«отлично»	все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований, грамотно в содержательном и литературном отношении; отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок
76-89 баллов	«хорошо»	в работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные частные недостатки, а именно: недочеты в процессе проведения педагогического эксперимента, в оформлении и сроках сдачи документации
60-75 баллов	«удовлетворительно»	некоторые недостатки в проведении исследовательской работы, а также недисциплинированность в выполнении требований практики, 1-2 грубые ошибки в выполнении и оформлении материалов практики; работа сдана с большим опозданием.
ниже 60 баллов	«неудовлетворительно»	отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

- Баранова, Э. А. Психолого-педагогическое исследование в схемах и таблицах : учеб. пособие / Э. А. Баранова. – Чебоксары : Чув. гос. пед. ун-т, 2011. – 144 с.
- Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. – 6-е изд., испр. и доп. – М. : Акад. проект, 2010. – 382 с.
- Ридецкая, О. Г. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Г. Ридецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 352 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

б) дополнительная литература:

- Баранова, Э. А. Технология выполнения выпускной квалификационной работы по психологии : учеб.-метод. пособие / Э. А. Баранова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 114 с.
- Гушина, О. А. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : лаб. практикум [для вузов по направлению подгот. 050700 Спец. (дефектол.) образование, профили – Дошк. дефектология и Логопедия (квалификация "бакалавр")] / О. А. Гушина. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. – 55 с.
- Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. – 6-е изд., испр. и доп. – М. : Акад. проект, 2010. – 382 с.
- Мамайчук, И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. – Санкт-Петербург : Речь, 2001. – 219 с. – (Детская психология и психотерапия).
- Методы психологической коррекции : учеб.-метод. пособие [для вузов по спец. "Специал. психология"] / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. М. Е. Финогенова]. – Чебоксары : ЧГПУ, 2008. – 48 с.
- Основы специальной психологии : [учеб. пособие для образоват. учреждений сред. проф. образования / Л. В. Кузнецова и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 480 с.
- Психологическая диагностика : [учеб. для вузов по направлению и спец. психологии] / [М. К. Акимов и др.] ; под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – 3-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 651 с.
- Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : [учеб. пособие для вузов по спец. 031000 – Педагогика и психология] / О. В. Хухлаева. – 5-е изд., стер. – Москва : Academia, 2008. – 203 с. : ил. – (Высшее профессиональное образование. Психология).

в) Интернет-ресурсы:

- профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.:
- <http://mon.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;
- <http://edunews.ru/> – навигатор в сфере образования;
- <http://www.bestlibrary.ru/> – online библиотека;
- <http://www.integrum.ru/> – национальная электронная библиотека;
- <http://www.dissertation1.narod.ru/> – российская библиотека диссертаций;
- www.biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека online";
- PsycJournals.ru – Портал психологических изданий и др.;
- <http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm> – электронные библиотеки образовательного портала РФ.

11 Информационные технологии, используемые на практике

В ходе практики используются следующие информационные технологии:

- технологии работы с текстом, графикой, табличными данными и т.п.;
- технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных электронных библиотек и др.);
- использование ресурсов поисковых систем, электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.;
- консультирование в он-лайн режиме;
- подготовка медиапрезентаций,

– доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам.

12 Материально-техническая база практики

В коррекционном образовательном учреждении в кабинете психолога присутствует специальная документация, организационно-методическая документация, дидактический материал, специальная литература которой имеют право пользоваться студенты.

согласования программы практики

Профиль: Дошкольная дефектология

Форма обучения очная

протокол № 9 от « 04 » мая 2016__ г.

Доцент каф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой

Декан факультета

Директор

Начальник ООП УМУ / *[подпись]* / Н.Ю. Никитина / _____
должность подпись расшифровка подписи дата