

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



Собой работе  
Иванов

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Педагогическая практика

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль подготовки

**Дошкольное образование и иностранный (английский) язык**

Квалификационная (степень) выпускника

**Бакалавр**

Чебоксары 2018

## 1 Цели практики

**Целями** педагогической практики являются:

- формирование профессиональных компетенций обучающихся в области педагогической деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста;
- создание у студентов практической базы для их будущей профессиональной деятельности;
- ознакомление студентов с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения иностранному языку в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) и средней общеобразовательной школе (СОШ);
- формирование у них умения самостоятельно, творчески и эффективно применять эти методы, средства и формы обучения на практике.

## 2 Задачи практики

**Задачами** педагогической практики являются:

- формирование умений проектировать и моделировать содержание образования детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- формирование умений осуществлять работу с родителями воспитанников;
- формирование умений создавать условия для осуществления педагогического сопровождения воспитания, обучения и развития ребенка на основе использования современных технологий в вариативных моделях дошкольного образования;
  - развитие способности к оцениванию личностных достижений ребенка и разработке индивидуальной программы его развития;
- определение характера взаимодействия двух языков, контактирующих в процессе овладения иностранными языками;
- выработка у студентов системы подхода к решению типовых методических задач в области обучения иностранному языку и формирование у них первоначальных методических умений: гностических (учебно-исследовательских), проектировочных и конструктивно-планирующих, организаторских и коммуникативно-обучающих – в рамках каждой темы;
- воспитание у студентов любви и уважения к будущей специальности, понимание её социальной значимости, желания и готовность к более углубленному ее овладению;
- ознакомление студентов с современным состоянием учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях, с передовым педагогическим опытом, оказание помощи со стороны студентов в решении задач обучения и воспитания учащихся;
- организация взаимодействия и общения студентов с детьми, изучения их индивидуальных и возрастных особенностей;
- выработка у студентов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, приобретение ими навыков анализа результатов своего труда, формирование потребности в самообразовании.

## 3 Место практики в структуре ОПОП ВО

«Педагогическая практика» включена в раздел Блок 2. Практики ОПОП ВО - по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках):

«Педагогика» (ОК-6, ОПК-1, 2, ПК-1);

«Психология» (ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-7);

Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании (ПК-1, ПК-2, ПК-4);

Методика обучения иностранному языку (ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7).

*Модули:*

Модуль 1: Психологические основы дошкольного образования (ОК-3,5, ОПК-2,3, ПК- 2,5,6);

Модуль 2: Педагогические основы дошкольного образования (ОК-5,6, ОПК-1, 2, ПК-1,2,3,5, 6);

Модуль 3: Организационные основы дошкольного образования (ПК-1,2,4,6);

Модуль 4: Теории и методики дошкольного образования (ПК-1, ПК-4, ПК-7);

Модуль 5: Иностранный (английский) язык (ОК-1,4, 5, ОПК-5, ПК-6).

### *Практики*

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

(ОК-6; ОПК-2; ПК-2, 6);

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

(ОК-6; ОПК-2; ПК-3, 6);

Педагогическая практика предшествует написанию выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Для успешного прохождения педагогической практики студент должен знать:

- пути совершенствования мастерства учителя и способы самосовершенствования по предмету;

- содержание и структуру школьных учебных планов, программ и учебников по иностранному языку;

- методы формирования навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей и логического мышления учащихся;

- концептуальные основы методики преподавания иностранного языка, их место в общей системе знаний и моральных ценностей, в школьном учебном плане;

- индивидуальные различия детей, включая возрастные, социальные, психологические и культурные;

- различные подходы к изучению основных тем курса;

- новые технологии обучения.

Студент должен уметь:

- проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность;

- ясно, логично излагать содержание нового, опираясь на знания и опыт детей;

- отбирать и использовать адекватные учебные средства для построения технологии обучения;

- применять основные методы объективной диагностики знаний детей, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики;

- развивать интерес детей и мотивацию обучения;

- формировать и поддерживать обратную связь;

- самостоятельно разрабатывать системы уроков по теме с точным её обоснованием;

- производить анализ занятий по иностранному языку (собственных занятий и занятий своих товарищей): от отдельного занятия до системы занятий по теме.

Студент должен иметь представление о:

- методических аспектах иностранного языка в целом, отдельных тем и понятий;

- методах и приемах составления проблемных заданий, тестов по различным темам;

- возможностях внедрения компьютерных и Интернет-технологий в учебный процесс;

- принципах построения обучающих и контролирующих программ разного уровня сложности.

### **4 Вид, тип, способ и форма проведения практики**

вид практики - производственная;

тип практики: педагогическая практика;

способ проведения практики – стационарная, выездная;

форма проведения практики - дискретно.

## **5 Место и время проведения практики**

Педагогическая практика включена в раздел «Практики» Б.2.

Практика проводится в группах детей раннего и дошкольного возраста в 9 семестре. Место проведения практики – дошкольные образовательные организации (ДОО) г. Чебоксары и Новочебоксарска, с которыми заключены договора о сотрудничестве. В ДОО практикант находится в течение шести часов посменно в соответствии с графиком, утвержденным групповым руководителем.

В течение дня студенты наблюдают, анализируют педагогический опыт – 1 час; организуют образовательную и развивающую работу (как самостоятельно, так и совместно с воспитателем или психологом) – 4 часа; изучают документы, подводят итоги – 1 час.

Дни, пропущенные по уважительной причине, должны быть подтверждены документально и отработаны студентом в другое время. Конспекты зачетных видов деятельности должны быть заранее проверены и утверждены групповым руководителем.

Педагогическая практика по иностранному языку проводится на базе дошкольных образовательных организаций г. Чебоксары и г. Новочебоксарск, младших классов средних общеобразовательных школ и начальных школ, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

Время проведения практики – 9 семестр.

## **6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

### ***общекультурные компетенции (ОК):***

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

### ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

### ***в области профессиональной (педагогической) деятельности (ПК):***

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

## **Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики**

Обучающийся после прохождения педагогической практики должен:

### ***Знать:***

- типологию и классификацию основных иноязычных упражнений,

- основные концепции и модели иноязычного образования, представленные в отечественной и зарубежной методике;

**Уметь:**

- проиллюстрировать теоретические положения примерами из существующих УМК, собственных разработок и личного опыта изучения иностранного языка;

- критически оценивать и переосмысливать качества собственной методической деятельности, анализировать используемые приемы и упражнения с точки зрения их уместности и эффективности;

- выбирать приемы и методы обучения в соответствии с конкретными условиями, планировать результаты обучения и прогнозировать проблемы, обобщать и интерпретировать в терминах современной методики опыт учителей иностранных языков и собственный опыт;

- разрабатывать серии и комплексы упражнений в рамках конкретных обучающих моделей;

**Владеть**

- профессиональной речью для решения учебных, воспитательных, познавательных и развивающих задач;

- методами и приемами проведения современного методического исследования;

- когнитивными стратегиями и технологиями проведения занятия по иностранному языку.

**7 Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 27 зачетных единиц, 972 часа.

**7.1 Структура практики**

**7.1.1 Структура педагогической практики в группах детей раннего и дошкольного возраста в 9 семестре**

Продолжительность составляет 9 недель, 486 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	<p><b>Практика в группе детей раннего и дошкольного возраста</b></p> <p><b>Подготовительный этап</b></p>	<p>трудоёмкость – 486 часов</p> <p>производственный инструктаж, наблюдение, беседы (40 часов)</p>	<p>Участие в установочной конференции, индивидуальный план прохождения практики, подпись в журнале инструктажа по ТБиОТ</p>
2	<p><b>Основной этап</b></p>	<p>наблюдение, изучение</p>	<p>анализ дневника практики,</p>

3	<b>Заключительный этап</b>	документации, ведение дневника, самостоятельная работа с детьми, составление конспектов ( 400 часов)	рейтинговая оценка
		анализ и обобщение итогов практики, обсуждение результатов практики, составление отчета ( 46 часов)	участие в Совете педагогов ДОО, итоговая конференция, защита отчета

### 7.1.2 Структура педагогической практики по иностранному языку в 9 семестре

Продолжительность составляет 9 недель, 486 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) дисциплины	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	<b>Подготовительный этап</b>	Участие в установочной конференции по практике (2 часа)  Прохождение инструктажа по технике безопасности (2 часа)	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики  Подпись в журнале по технике безопасности
2.	<b>Ознакомительный этап</b>	Знакомство с образовательным учреждением, правилами внутреннего трудового распорядка в нем. Прикрепление к группе, учителю-предметнику (2 часа)  Составление индивидуального плана прохождения практики (2 часа)	Дневник практики  Индивидуальный план прохождения практики
3.	<b>Производственный этап</b>	Посещение уроков в закрепленном классе (40 часов)  Подготовка к самостоятельному проведению уроков. Составление конспектов уроков, конспекта внеклассного мероприятия по иностранному языку (20 часов).  Самостоятельное проведение 20 пробных и 2 открытых уроков по английскому языку, 1 открытого	Дневник практики  Дневник практики Конспекты уроков.  Посещение открытых уроков, конспекты открытых уроков,

		внеклассного мероприятия по иностранному языку (46 часов).	дневник практики
4.	<b>Завершающий этап.</b>	Составление отчета о практике (10 часов) Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (1 час)	Проверка комплекта отчетной документации по практике
5.	<b>Итоговая конференция по педагогической практике</b>	Участие в итоговой конференции (3 часа)	Выступление на итоговой конференции по практике Дифференциро-ванный зачет

## 7.2 Содержание практики

### 7.2.1 Содержание педагогической практики в группах детей раннего и дошкольного возраста в 9 семестре

#### Практика в группе детей раннего возраста (1-3 недели)

##### Подготовительный этап

##### 1 неделя

Знакомство с дошкольной организацией. Беседа с руководителем, старшим воспитателем. Экскурсии по учреждению, изучение условий, созданных в группах раннего возраста. Распределение по возрастным группам детей раннего возраста (1-3 недели), дошкольного возраста (4-9 недели). Наблюдение за детьми. Из беседы с руководителем студенты узнают о типе и виде дошкольной организации, обеспеченности его педагогическими кадрами и квалификации педагогов, контингенте и возрастном составе детей. Знакомятся с оснащением дошкольной организации, оборудованием и игрушками, их назначением, соответствием возрасту; изучают особенности условий, режима жизни детей раннего и дошкольного возраста, организации их питания и медицинского обслуживания; укрепляют свои знания об особенностях развития детей дошкольного возраста.

Проведение инструктажа «Об охране жизни и здоровья детей в детском саду», знакомство с правилами внутреннего распорядка, охраны труда и техники безопасности. Знакомство с воспитателями группы. Изучение индивидуальных особенностей детей. Наблюдение за процессом разностороннего развития детей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое). Наблюдение и анализ организации режимных процессов:

- соблюдение принципа постепенности;
- распределение обязанностей между воспитателем и его помощником;
- решение воспитательных задач;
- навыки и умения детей в различные моменты режима, уровень их сформированности;
- приемы, используемые воспитателем, при формировании тех или иных умений.

Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики. Наблюдение и анализ организации прогулки и самостоятельной деятельности детей. Изучение и анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми. Выполнение эксперимента по курсовой работе.

## **Основной этап**

### **2-3 неделя**

За каждым студентом закрепляется один ребенок 2-го или 3-го года жизни для наблюдения за его развитием (с целью составления характеристики). Наблюдение в группе за организацией самостоятельной деятельности малышей. Самостоятельная работа студентов с детьми.

Изучение особенностей организации режимных процессов в группах раннего возраста. Знакомство с документацией группы. Самостоятельная работа с детьми.

Проведение хронометража занятия детей 3-го года жизни.

Проведение хронометража самостоятельной деятельности детей 3-го года жизни. Каждый студент ведет запись наблюдений за одним-двумя детьми. Изменения в поведении малышей фиксируются каждые 5 мин. Беседа с родителями.

Завершение сбора материала для письменной характеристики детей (выявление особенностей поведения и развития малышей во время бодрствования, знакомство с историей развития и другой документацией ребенка). Оформление характеристики. Самостоятельная работа с детьми в группе. Выполнение заданий по теме курсового исследования.

Знакомство с содержанием работы старшего воспитателя, психолога, медицинского работника: изучение планов воспитательно-образовательной работы, материалов методического кабинета, дидактических пособий. Участие в проведении диагностики развития детей.

Обсуждение характеристик развития и поведения детей.

Выполнение заданий по теме курсового исследования.

Наблюдение за занятиями, проводимыми воспитателями, и подготовка студентов к проведению открытых занятий. Самостоятельное проведение режимных процессов, дидактических и подвижных игр

## **Практика в группе детей дошкольного возраста (4-8 недели)**

### **Подготовительный этап**

#### **4 неделя**

Знакомство с воспитателями группы; родителями воспитанников. Наблюдение за детьми. Изучение индивидуальных особенностей детей. Наблюдение за процессом разностороннего развития детей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое).

Наблюдение и анализ организации режимных процессов:

- соблюдение принципа постепенности;
- распределение обязанностей между воспитателем и его помощником;
- решение воспитательных задач;
- навыки и умения детей в различные моменты режима, уровень их сформированности;
- приемы, используемые воспитателем, при формировании тех или иных умений.

Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики. Наблюдение и анализ организации прогулки и самостоятельной деятельности детей. Изучение и анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми. Выполнение эксперимента по курсовой работе.

### **Основной этап**

#### **5-8 неделя**

Наблюдение и анализ непосредственной образовательной деятельности (НОД), занятий или иных форм работы с детьми по физическому воспитанию, экологическому образованию, изобразительной деятельности, развитию речи, музыкальному воспитанию, математическому образованию детей. Проведение режимных процессов и оказание помощи в организации НОД и других форм работы с детьми. Изучение особенностей организации и руководства играми детей, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-ритмической, изобразительной, двигательной деятельности, восприятия литературы и фольклора. Разработка конспектов утренней гимнастики, прогулки, самостоятельной деятельности детей, образовательной деятельности по освоению образовательных областей и подготовка к их проведению. Самостоятельная организация и проведение игр с детьми и других форм и видов

организации детской деятельности. Самостоятельное проведение утренней гимнастики. Организация прогулки и самостоятельной деятельности детей. Пробное проведение НОД или иных форм работы с детьми по освоению образовательных областей на основе комплексно-тематического планирования. Составление психологических характеристик.

### **Заключительный этап**

#### **9 неделя**

Самостоятельная работа с детьми в паре с воспитателем в течение всего рабочего дня. Открытые занятия для студентов всей группы. Обсуждение открытых занятий. Обсуждение итогов практики, составление отчета о прохождении практики студентом.

Зачетное проведение НОД или других форм работы с детьми по освоению образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. Самостоятельная работа по плану воспитателя в течении 1-ой половины дня. Самостоятельная работа по плану воспитателя в течении 2-ой половины дня. Оформление документации. Участие в Совете педагогов по итогам практики и выставление оценок.

## **7.2.2 Содержание педагогической практики по иностранному языку в 9 семестре**

### **Подготовительный этап**

Участие в установочной конференции по практике. Прохождение инструктажа по технике безопасности. (4 часа)

### **Ознакомительный этап**

Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе. Прикрепление к классу, учителю-предметнику, классному руководителю. Составление индивидуального плана прохождения практики. (4 часа)

### **Производственный этап**

Посещение уроков в закреплённом классе. Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассного мероприятия. Составление конспектов уроков и внеклассных мероприятий. Самостоятельное проведение 20 пробных и 2 открытых уроков по английскому языку, 1 открытого внеклассного мероприятия по иностранному языку. (106 часов)

### **Завершающий этап. Подготовка отчета по практике**

Составление отчета о практике. Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике. Подготовка презентационных материалов и выступления к итоговой конференции. (11 часов)

### **Итоговая вузовская конференция по педагогической практике**

Участие в проведении конференции по итогам практики. (3 часа)

## **8 Формы отчетности по практике**

### **8.1 Формы отчетности по практике в ДОУ**

По итогам практики студенты готовят и представляют на кафедру (групповому руководителю) следующие документы: письменный отчет о практике, путевку студента-практиканта с характеристикой, дневник практики, индивидуальный план прохождения практики, конспекты проведенных мероприятий, презентация (одна на подгруппу), психологическая характеристика на ребенка, конспект работы с родителями, хронометраж занятия ребенка, социально-психологическая характеристика группы детей,

### **8.2 Формы отчетности по практике по иностранному языку**

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практиканта;

- 3) путевку студента-практиканта с характеристикой;
- 4) технологическую карту урока английского языка;
- 5) технологическую карту внеклассного языкового мероприятия;
- 6) анализ урока английского языка;
- 7) конспект внеклассного мероприятия;
- 8) анализ внеклассного мероприятия;
- 9) отчет о педагогической практике.

## 9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике в ДОУ

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ОК-6	1. Участие в работе установочной конференции	По окончании конференции
			2. Прохождение инструктажа по технике безопасности и охране труда	Подпись в журнале
			3. Прохождение медицинского осмотра	
			4. Готовность к выполнению курсовой работы	
2	Основной этап	ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	1. Анализ дневника	В соответствии с индивидуальным планом работы студента
			2. Рейтинговая оценка	
3	Заключительный этап	ОК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	1. Итоговая конференция	По окончании конференции
			2. Защита отчета	

### 9.1.2 Паспорт фонда оценочных средств по иностранному языку

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ОПК-1, ПК-5, ПК-6	Отметка о посещении установочной конференции	До начала практики
		ПК-6	Подпись в журнале по технике безопасности	
		ОПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-7	Дневник практики	
2	Ознакомительный этап	ОПК-2 ПК-3, ПК-6, ПК-7	Дневник практики	Первая неделя практики
		ПК-2	Индивидуальный план работы на период практики	
3	Производственный этап	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Посещение зачетных уроков. Планы-конспекты зачетных уроков.	В течение практики
		ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Посещение внеклассных мероприятий. Конспект внеклассного мероприятия	
		ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Дневник практики.	
4	Заключительный этап	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Проверка отчета по практике. Дифференцированный зачет	После окончания практики
5	Итоговая конференция по практике	ПК-6	Выступление на итоговой конференции по практике	Не позднее двух недель после окончания практики

### 9. 2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;

– методику оценивания результатов практики.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики в ДОУ**

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОК-6	<p>Знать: сроки прохождения практики, инструктажи по технике безопасности, требования к составлению индивидуального плана практики</p> <p>Уметь: планировать и организовывать свою деятельность в соответствии с требованиями программы практики</p> <p>Владеть: навыками самоорганизации и самообразования</p>	Подготовительный 1 неделя	<p>1) участие в работе установочной конференции;</p> <p>2) прохождение инструктажа по технике безопасности и медосмотра;</p> <p>3) изучение программы практики, постановка задач, определение содержания работы</p> <p>4) готовность к выполнению курсовой работы</p>	<p>Лист регистрации на установочной конференции;</p> <p>наличие подписи в журнале инструктажа; имеется санитарная книжка;</p> <p>определен план и научный аппарат курсовой работы</p>
ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	<p>Знать: возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;</p> <p>- образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>- современные методы и технологии обучения и диагностики детей дошкольного возраста;</p> <p>- задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и вне учебной деятельности;</p> <p>- разные формы и типы взаимодействия в</p>	Основной 2-5 недели	<p>1) наблюдение, анализ, выполнение трудовых действий (воспитателя, других студентов, собственных) и оценка их качества, а также качества полученного результата на соответствие ФГОС ДО (интеграция трудовых действий и навыков, их многообразие, вариативность, профессиональная пластичность);</p> <p>2) формулирование вопросов и проблем, требующих изучения;</p> <p>3) разработка и согласование спланированной</p>	<p>Представлены: дневник практики в котором имеются записи с анализом действий педагогов, студентов, рефлексивной оценкой собственной деятельности;</p> <p>конспекты проведенных мероприятий (хронометража занятия детей; организованной образовательной деятельности 3-5; составленный режим дня; конспекты проведения игровой, досуговой, опытно-экспериментальной, трудовой, музыкально-ритмической и других видов деятельности);</p> <p>конспект работы с родителями;</p>

	<p>институтах социализации (семье, детских субкультурах, образовательных организациях)</p> <p>Уметь: реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</li> <li>- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и вне учебной деятельности;</li> <li>- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</li> <li>- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;</li> <li>- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;</li> <li>- работать в команде,</li> </ul>		<p>программы выполнения трудовых действий (мероприятий) с воспитателем;</p> <p>4) подготовка методических материалов (пособий, художественных произведений и прочее);</p> <p>5) осуществление рефлексивной оценки своей практической деятельности по реализации задач практики;</p> <p>6) проведение педагогического исследования по плану курсовой работы;</p> <p>7) проведение хронометрированного наблюдения деятельности ребенка;</p> <p>8) написание психологической характеристики одного ребенка и социально-психологической характеристики группы детей, использование полученных результатов в индивидуальной работе с обучающимся;</p> <p>9) взаимодействие с родителями;</p> <p>10) ведение дневниковых записей;</p> <p>11) фиксация достижений студента, построение</p>	<p>психологическая характеристика ребенка; социально-психологическая характеристика группы детей;</p> <p>материалы курсовой работы;</p> <p>презентация результатов практики;</p>
--	---	--	---	--

	<p>устанавливать контакт с членами педагогического сообщества</p> <p>Владеть: - способностью к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>- технологиями социально-коммуникативного, познавательного, художественно-эстетического, физического развития детей;</p> <p>- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся.</p>		<p>индивидуальной траектории профессионального и личностного роста;</p> <p>12) фиксация результатов личностного и профессионального роста в электронном портфолио</p>	
ОК-6	<p>Знать: требования к оформлению отчетной документации</p> <p>Уметь: самостоятельно и качественно оформлять отчетную документацию, составлять презентацию в соответствии с содержанием практики</p> <p>Владеть: навыками самоорганизации</p>	<p>Заключительный</p> <p>9 неделя</p>	<p>Составление отчета по практике и презентации, оформление путевки студента-практиканта с характеристикой</p>	<p>Письменный отчет о практике; путевка студента-практиканта с характеристикой; материалы по содержанию программы практики (конспекты, дневник и прочее); материалы по курсовой работе; презентация результатов практики</p>

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики ДОО (по иностранному (английскому) языку)**

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОК-6	<p>Знать: сроки прохождения практики, инструктажи по технике безопасности, требования к составлению индивидуального плана практики</p> <p>Уметь: планировать и организовывать свою деятельность в соответствии с требованиями программы практики</p> <p>Владеть: навыками самоорганизации и самообразования</p>	Подготовительный 1 неделя	<p>1) участие в работе установочной конференции;</p> <p>2) прохождение инструктажа по технике безопасности и медосмотра;</p> <p>3) изучение программы практики, постановка задач, определение содержания работы</p> <p>4) готовность к выполнению курсовой работы</p>	Лист регистрации на установочной конференции; наличие подписи в журнале инструктажа
ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	<p>Знать: возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;</p> <p>- образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>- современные методы и технологии обучения иностранным языкам;</p> <p>- задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>- разные формы и типы взаимодействия в институтах</p>	Основной 2-5 недели	<p>1)наблюдение, анализ, выполнение трудовых действий (учителя, других студентов, собственных) и оценка их качества, а также качества полученного результата на соответствие ФГОС (интеграция трудовых действий и навыков, их многообразие, вариативность, профессиональная пластичность);</p> <p>2)формулирование вопросов и проблем,</p>	Представлены: дневник практики в котором имеются записи с анализом действий педагогов, студентов, рефлексивной оценкой собственной деятельности; конспекты проведенных мероприятий; технологическая карта открытого урока; психологическая характеристика ребенка/социально-психологическая характеристика группы детей; презентация результатов практики;

	<p>социализации (семье, детских субкультурах, образовательных организациях)</p> <p>Уметь: реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</li> <li>- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и вне учебной деятельности;</li> <li>- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</li> <li>- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;</li> <li>- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;</li> <li>- осуществлять обучение, воспитание и</li> </ul>		<p>требующих изучения;</p> <p>3)разработка и согласование спланированной программы выполнения трудовых действий (мероприятий) с учителем;</p> <p>4)подготовка методических материалов;</p> <p>5)осуществление рефлексивной оценки своей практической деятельности по реализации задач практики;</p> <p>6)написание психологической характеристики одного ребенка и социально-психологической характеристики группы детей, использование полученных результатов в индивидуальной работе с обучающимся,</p> <p>7)взаимодействие с родителями;</p> <p>8)ведение дневниковых записей;</p> <p>9)фиксация достижений студента, построение индивидуальной траектории профессионального и личностного роста;</p> <p>10) фиксация результатов личностного и</p>	
--	--	--	--	--

	<p>развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>- работать в команде, устанавливать контакт с членами педагогического сообщества</p>		<p>профессионального роста в электронном портфолио</p>	
	<p>Владеть:</p> <p>- способностью к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>- технологиями социально-коммуникативного, познавательного, художественно-эстетического, физического развития детей;</p> <p>- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся.</p>			
ОК-6	<p>Знать: требования к оформлению отчетной документации</p> <p>Уметь: самостоятельно и качественно оформлять отчетную</p>	<p>Заключительный 9 неделя</p>	<p>Составление отчета по практике и презентации, оформление путевки студента-</p>	<p>Письменный отчет о практике; путевка студента-практиканта с характеристикой; материалы по содержанию</p>

	документацию, составлять презентацию в соответствии с содержанием практики		практиканта с характеристикой	программы практики (конспекты, дневник и прочее)
	Владеть: навыками самоорганизации			

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

### Правила начисления баллов за практику

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Содержание форм взаимодействия студента с участниками образовательных отношений	Баллы
1	Подготовительный этап	Участие в работе установочной конференции	2
		Прохождение инструктажа по технике безопасности, Прохождение медицинского осмотра	10
		Составление индивидуального плана прохождения практики	4/4
2	Основной этап (в ДОУ)	Знакомство с ДОУ (кадры, оснащение, условия реализации ООП ДО и др.)	0,5
	Практика в группах детей раннего возраста	Наблюдение и анализ выполнения трудовых действий воспитателя	0,5
		Проведение хронометража занятия детей 3 года жизни	0,5
		Проведение утренней гимнастики	1
		Проведение занятия по развитию речи	0,5
		Проведение занятия по сенсорному воспитанию	1
		Проведение работы по формированию культурно-гигиенических навыков (завтрак, умывание и др.)	0,5
		Организация социальной ситуации развития (ФГОС ДО 3.2.5)	0,5
		Проведение прогулки	0,5
		Проведение работы с родителями (беседа или другая индивидуальная форма)	1
		Организация игры (подвижная, дидактическая,	1

		хороводная или др.)		
		Участие в культурно-просветительской деятельности и общественной жизни коллектива ДОУ	0,5	
Практика в группе детей дошкольного возраста		Проведение утренней гимнастики	0,5	
		Проведение прогулки	0,5	
		Организация самостоятельной деятельности детей	0,5	
		Организация сюжетно-ролевой игры	0,5	
		Проведение дидактической игры	0,5	
		Проведение подвижной игры	0,5	
		Проведение занятия по художественно-творческому развитию детей	1	
		Проведение занятия по речевому развитию детей	1	
		Проведение занятия по познавательному развитию детей	1	
		Проведение работы с родителями (беседа или другая индивидуальная форма)	0,5	
		Составление психологической характеристики ребенка	0,5	
		Самостоятельная работа в 1-ой половине дня (по плану воспитателя)	0,5	
		Самостоятельная работа в 2-ой половине дня (по плану воспитателя)	0,5	
			Участие в культурно-просветительской деятельности и общественной жизни коллектива ДОУ	0,5
				Составление социально-психологической характеристики группы
Организация экскурсии	0,5			
Организация досуговой деятельности	0,5			
Организация трудовой деятельности	0,5			
Организация опытно-экспериментальной деятельности детей	0,5			
Организация музыкально-ритмической деятельности	0,5			
Проведение работы по восприятию детской литературы и фольклора	0,5			
Основной этап (иностраный язык)		Дневник практики	5	
		Конспекты проведенных уроков по английскому языку	5	
		Проведение открытых уроков	10	
		Проведение открытого внеклассного мероприятия	5	
3	Заключительный этап	Подготовка отчетной документации (качество, своевременность представления на кафедру)	5	
		Проявление самостоятельности, инициативности, дисциплинированности, добросовестного выполнения индивидуального плана работы	10	
		Полнота представленной документации (в соответствии с перечнем)	10	
		Оценка выступления на итоговой конференции	10	
		Оценка подготовленной презентации с использованием ИКТ	5	

**Правило определения итоговой оценки**

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

**По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка:**

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Отлично (90 – 100 баллов)	глубокое и полное овладение способами построения мероприятия, в котором студент легко ориентируется, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение методов организации педагогического взаимодействия (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление. «Отлично» ставится, если урок или внеклассное занятие проведены на высоком научном и организационно-методическом уровне, если на нем обоснованно выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, если студент проявил глубокое знание психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного дидактического материала, при построении, проведении и анализе занятия. Отчётная документация оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями и представлена в срок. Выступление на итоговой конференции полное.
Хорошо (76 – 89 баллов)	студент полно освоил учебный материал по использованию групповых и индивидуальных технологий, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно составляет конспект, но содержание и форма мероприятий имеют отдельные неточности. «Хорошо» ставится, если учебное или внеклассное занятие проведено на научном уровне, если на нем успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся, если студент проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятия. Отчётная документация в целом оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, но имеются небольшие недочёты. Выступление на итоговой конференции в целом полное
Удовлетворительно (60 – 75 баллов)	студент обнаруживает знание и понимание основных положений теоретического материала, но конструирует деятельность детей неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения. «Удовлетворительно» ставится, если студент в реализации образовательно-воспитательных

	задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе не видел своих ошибок и недостатков. Имеются существенные замечания по оформлению отчетной документации. Выступление на итоговой конференции неполное
--	---

## 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### а) Основная литература:

1. Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика : учеб.пособие / Т. М. Бабунова. – М.: Творч. центр «Сфера», 2007. – 204 с.
2. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 334 с.
3. Горлова, Н. А. Методика обучения иностранному языку : учеб. пособие для вузов по направлению 050100 – Пед. образование (квалификация "бакалавр") : в 2 ч. Ч. 1 / Н. А. Горлова. – Москва : Академия, 2013. – 334 с.
4. Горлова, Н. А. Методика обучения иностранному языку : учеб. пособие для вузов по направлению 050100 – Пед. образование (квалификация "бакалавр") : в 2 ч. Ч. 2 / Н. А. Горлова. – Москва : Академия, 2013. – 270 с.
5. Григорьева, Е. Н. Организация педагогической практики по иностранному языку в условиях модернизации системы российского образования: учеб.-метод. пособие / Е. Н. Григорьева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011. – 86 с.
6. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания : учеб.пособие для студентов вузов / Н. В. Микляева. – Москва : Академия, 2012. – 2-е изд., испр. – 205 с.
7. Пастюк, О. В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах : учеб.пособие для пед. вузов по спец. 050703 - Дошк. педагогика и психология / О. В. Пастюк. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 198 с.

### б) Дополнительная литература:

1. Английский язык. Развитие коммуникативных компетенций. Использование речевых опор : конспекты уроков / авт.-сост. Ю. И. Верисокин. – Волгоград : Учитель, 2009. – 175 с.
2. Английский язык : игровые технологии на уроках и на досуге : 2–3 кл. / авт.-сост. Т. В. Пукина. – Волгоград : Учитель, 2008. – 95 с. : ил.
3. Английский язык : предмет. недели в школе / сост. О. Н. Подгорская, Е. К. Черничкина. – Волгоград : Учитель, 2007. – 74 с.
4. Английский язык : предмет. недели в школе. Вып. 2 / авт.-сост. Л. В. Васильева. – Волгоград : Учитель, 2007. – 119 с.
5. Варианты тематического и поурочного планирования (на материале современных УМК по английскому языку для средней школы) : учеб.-метод. материалы для 3–5 курсов фак. англ. яз., учителей иностр. яз. / Нижегород. гос. лингв. ун-т ; сост. Тихонова Н. К., Хомицкая А. Н.. – Н. Новгород : НГЛУ, 2002. – 45 с.
6. Видеокурс в подготовке студентов к педагогической практике в средней школе (иностраннй язык) : учеб.-метод. пособие для студентов фак. иностр. яз. пед. вузов / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Н. М. Старостина и др.. – Чебоксары : ЧГПУ, 2008. – 59 с.
7. Драгунова, О. В. Дошкольная педагогика : учеб.пособие для вузов по спец. 031100 – педагогика и методика дошк. образования. Ч. 1 / О. В. Драгунова. – Чебоксары : Чуваш.гос. пед. ун-т, 2002. – 179 с.
8. Дуброва, В. П. Педагогическая практика в детском саду : учеб.пособие : для студентов сред. пед. учеб. заведений / В. П. Дуброва. – Москва : Academia, 1998. – 160 с.

9. Ижогина, Т. И. Волшебный английский = Magicenglish : кн. для учителя нач. шк. / Т. И. Ижогина, С. А. Бортников. – Ростов н/Д : Феникс, 2003. – 80 с.
10. Ижогина, Т. И. Игры для обучения английскому языку : нач. шк. / Т. И. Ижогина, С. А. Бортников. – Ростов н/Д : Феникс, 2004. – 33 с., 43 л. ил. : ил.
11. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учеб. для использ. в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих прогр. сред. проф. образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 9-е изд., доп. – Москва : Академия, 2008. – 415 с.
12. Коряковцева, Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии : [учеб. пособие для вузов по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур"]. - Москва : Академия, 2010. - 190 с.
13. Мильруд, Р. П. Методика преподавания английского языка : учеб. пособие для вузов по спец. "Иностр. яз." в обл. образования и педагогики / Р. П. Мильруд. – 2-е изд., стер. – М. : Дрофа, 2007. – 254 с.
14. Методическое пособие по педагогической практике студентов / Моск. пед. гос. ун-т; Дмитриев Ю. А. и др. – Москва : МПГИ, 1994. – 182 с.
15. Непомнящая, Н. И. Психодиагностика личности теория и практика : учеб. пособие / Н. И. Непомнящая. – М. : Владос, 2001. – 188 с.
16. Педагогическая практика : справочник : учеб.-метод. пособие. – Москва : ЦГЛ : Нар. образование, 2002. – 126 с.
17. Педагогическая практика студентов : учеб.-метод. пособие по орг. и проведению пед. практики / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. И. В. Петрова, Г. Н. Григорьев. – Чебоксары : ЧГПУ, 2006. – 98 с.
18. Педагогическая практика студентов факультетов дошкольного образования : учеб. пособие для пед. вузов / Л. М. Волобуева и др.; под ред. В. И. Ядэшко, Л. М. Волобуевой. – Москва : Academia, 1999. – 217 с.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
20. Цатурова, И. А. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам : учеб.-метод. пособие / И. А. Цатурова, А. А. Петухова. – М. : Высш. шк., 2004. – 95 с. : ил.
21. Щерба, Л. В. Преподавание языков в школе. Общие вопросы методики : учеб. пособие : для студентов филол. фак. / Л. В. Щерба. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Academia, 2003. – 151 с.

#### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Госстандарт по иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому) для средней школы. – Режим доступа : <http://www.gov.edu.ru>.
2. Примерные программы по иностранным языкам для средней школы. – Режим доступа : <http://www.gov.edu.ru>.
3. Программы, обеспечивающие подготовку и демонстрацию презентаций.
4. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://минобрнауки.рф>
5. Электронная библиотека РГБ: <http://elibrary.rsl.ru/>
6. Научная библиотека «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева»: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>
7. <http://www.danilova.ru/> – Раннее развитие детей.
8. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> – Дошкольное образование.
9. <http://www.kindereducation.com> – Дошколенок.
10. <http://azps.ru/baby/index.html> – До и после трех.
11. <http://ivalex.vistcom.ru/> – Все для детского сада.
12. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> – Детский сад от А до Я.
13. <http://www.detskiysad.ru/> – Детский сад.ру.
14. <http://www.ldoceanline.com/>
15. <http://www.thefreedictionary.com/>
16. <http://www.urbandictionary.com/>
17. <http://www.wordnik.com/>

## **г) Перечень учебно-методических комплектов (УМК) по английскому языку для средней школы, программных материалов, журналов.**

1. Журналы «Иностранные языки в школе».
2. Журналы «Коммуникативная методика».
3. Негневицкая, Е. И. и др. Учебно-методический комплект по английскому языку для 1 класса общеобразовательных учреждений / Е. И. Негневицкая и др. – М. : Просвещение, 1994.

### **11 Информационные технологии, используемые на практике**

Единая электронная информационно-образовательная среда университета включает в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), программы для презентаций (PowerPoint), Microsoft Office (Word, Excel и др.), и обеспечивает освоение обучающимися ОПОП в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

В процессе организации практики руководителями от выпускающей кафедры и руководителем от предприятия (организации) должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии.

1. *Мультимедийные технологии*, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям и специалистам организации экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

2. *Дистанционная форма* консультаций во время прохождения конкретных этапов научно-исследовательской практики и подготовки отчета.

3. *Компьютерные технологии и программные продукты*, необходимые для сбора и систематизации информации, разработки планов, проведения требуемых программой практики образовательных технологий и т. д.:

- ABBYY Lingvo x3 Multilingual Plus 14
- CyberLinkPowerDVD Ultra 10.0.2701
- Microsoft Encarta Premium 2009
- Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)
- The Longman Dictionary of Contemporary English 5.0
- The Longman Pronunciation Dictionary
- The Oxford English Dictionary 4.0

### **12 Материально-техническая база практики**

Производственное оборудование для обеспечения образования детей раннего возраста МБДОУ Детский сад № 9, 11, 41, 76, 112, 156, 134, 178, 182, 200, 201 г. Чебоксары; № 10, 27, 40, 47 г. Новочебоксарск.

Предметно-развивающая среда групповых комнат для детей дошкольного возраста, соответствующая требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Методический кабинет, оснащенный в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: персональный компьютер, документация по организации педагогического процесс в дошкольной образовательной организации, нормативные документы по дошкольному образованию и др.

Образовательные организации, выбираемые в качестве площадки для прохождения педагогической практики, оснащены всем необходимым техническим оборудованием: аудитории оборудованы

телевизорами, проекционной аппаратурой (мультимедийный проектор, экран потолочно-настенный рулонный, ноутбук, усилитель, колонки, диски). Имеются компьютерные классы.

Для полноценного прохождения практики в университете имеются рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и с выходом в Интернет, специальное оборудование для аудиовизуальной демонстрации и тиражирования необходимых материалов, программное обеспечение для обработки данных, подготовки отчета и презентации результатов педагогической деятельности. Имеются: компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, в том числе: компьютер «Duron» 800, лазерный принтер HPLJ 1200, сканер hpscanjet 3500 с, телевизор «Samsung», видеомagneтофон «Samsung», магнетофон, интерактивная доска, доступ к сети Интернет, наглядно-методические пособия, дидактические материалы, отраслевой отдел научной библиотеки с электронным читальным залом.

Имеются:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 и 48 посадочных мест соответственно, проектор (2 шт.), интерактивная доска (2 шт.), компьютер (2 шт.), колонки);

– учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, проектор (1 шт.), интерактивная доска (1 шт.), компьютер (1 шт.), колонки);

– помещения для самостоятельной работы обучающихся (аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 12 посадочных мест, компьютерная мебель; 13 компьютеров с выходом в Интернет, клавиатура (13 штук), мышь (13 штук); электронный читальный зал (компьютерная мебель на 13 посадочных мест; сканер, принтер, 13 компьютеров с выходом в Интернет, клавиатура (13 штук), мышь (13 штук).

## **1 Цели практики**

**Целями** педагогической практики являются:

- формирование профессиональных компетенций обучающихся в области педагогической деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста;
- создание у студентов практической базы для их будущей профессиональной деятельности;
- ознакомление студентов с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения иностранному языку в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) и средней общеобразовательной школе (СОШ);
- формирование у них умения самостоятельно, творчески и эффективно применять эти методы, средства и формы обучения на практике.

## **2 Задачи практики**

**Задачами** педагогической практики являются:

- формирование умений проектировать и моделировать содержание образования детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- формирование умений осуществлять работу с родителями воспитанников;
- формирование умений создавать условия для осуществления педагогического сопровождения воспитания, обучения и развития ребенка на основе использования современных технологий в вариативных моделях дошкольного образования;
- развитие способности к оцениванию личностных достижений ребенка и разработке индивидуальной программы его развития;
- определение характера взаимодействия двух языков, контактирующих в процессе овладения иностранными языками;
- выработка у студентов системы подхода к решению типовых методических задач в области обучения иностранному языку и формирование у них первоначальных методических умений: гностических (учебно-исследовательских), проектировочных и конструктивно-планирующих, организаторских и коммуникативно-обучающих – в рамках каждой темы;
- воспитание у студентов любви и уважения к будущей специальности, понимание её социальной значимости, желания и готовность к более углубленному ее овладению;
- ознакомление студентов с современным состоянием учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях, с передовым педагогическим опытом, оказание помощи со стороны студентов в решении задач обучения и воспитания учащихся;
- организация взаимодействия и общения студентов с детьми, изучения их индивидуальных и возрастных особенностей;
- выработка у студентов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, приобретение ими навыков анализа результатов своего труда, формирование потребности в самообразовании.

## **3 Место практики в структуре ОПОП ВО**

«Педагогическая практика» включена в раздел Блок 2. Практики ОПОП ВО - по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках):

«Педагогика» (ОК-6, ОПК-1, 2, ПК-1);

«Психология» (ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-7);

Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании (ПК-1, ПК-2, ПК-4);

Методика обучения иностранному языку (ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7).

*Модули:*

Модуль 1: Психологические основы дошкольного образования (ОК-3,5, ОПК-2,3, ПК- 2,5,6);

Модуль 2: Педагогические основы дошкольного образования (ОК-5,6, ОПК-1, 2, ПК-1,2,3,5, 6);

Модуль 3: Организационные основы дошкольного образования (ПК-1,2,4,6);

Модуль 4: Теории и методики дошкольного образования (ПК-1, ПК-4, ПК-7);

Модуль 5: Иностранный (английский) язык (ОК-1,4, 5, ОПК-5, ПК-6).

### *Практики*

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

(ОК-6; ОПК-2; ПК-2, 6);

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

(ОК-6; ОПК-2; ПК-3, 6);

Педагогическая практика предшествует написанию выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Для успешного прохождения педагогической практики студент должен знать:

- пути совершенствования мастерства учителя и способы самосовершенствования по предмету;

- содержание и структуру школьных учебных планов, программ и учебников по иностранному языку;

- методы формирования навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей и логического мышления учащихся;

- концептуальные основы методики преподавания иностранного языка, их место в общей системе знаний и моральных ценностей, в школьном учебном плане;

- индивидуальные различия детей, включая возрастные, социальные, психологические и культурные;

- различные подходы к изучению основных тем курса;

- новые технологии обучения.

Студент должен уметь:

- проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность;

- ясно, логично излагать содержание нового, опираясь на знания и опыт детей;

- отбирать и использовать адекватные учебные средства для построения технологии обучения;

- применять основные методы объективной диагностики знаний детей, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики;

- развивать интерес детей и мотивацию обучения;

- формировать и поддерживать обратную связь;

- самостоятельно разрабатывать системы уроков по теме с точным её обоснованием;

- производить анализ занятий по иностранному языку (собственных занятий и занятий своих товарищей): от отдельных занятий до системы занятий по теме.

Студент должен иметь представление о:

- методических аспектах иностранного языка в целом, отдельных тем и понятий;

- методах и приемах составления проблемных заданий, тестов по различным темам;

- возможностях внедрения компьютерных и Интернет-технологий в учебный процесс;

- принципах построения обучающих и контролирующих программ разного уровня сложности.

### **4 Вид, тип, способ и форма проведения практики**

вид практики - производственная;

тип практики - педагогическая практика;

способ проведения практики – стационарная, выездная;

форма проведения практики - дискретно.

## **5 Место и время проведения практики**

Педагогическая практика включена в раздел «Практики» Б.2.

Практика проводится в группах детей раннего и дошкольного возраста в 9 семестре. Место проведения практики – дошкольные образовательные организации (ДОО) г. Чебоксары и Новочебоксарска, с которыми заключены договора о сотрудничестве. В ДОО практикант находится в течение шести часов посменно в соответствии с графиком, утвержденным групповым руководителем.

В течение дня студенты наблюдают, анализируют педагогический опыт – 1 час; организуют образовательную и развивающую работу (как самостоятельно, так и совместно с воспитателем или психологом) – 4 часа; изучают документы, подводят итоги – 1 час.

Дни, пропущенные по уважительной причине, должны быть подтверждены документально и отработаны студентом в другое время. Конспекты зачетных видов деятельности должны быть заранее проверены и утверждены групповым руководителем.

Педагогическая практика по иностранному языку проводится на базе дошкольных образовательных организаций г. Чебоксары и г. Новочебоксарск, младших классов средних общеобразовательных школ и начальных школ, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

Время проведения практики – 9 семестр.

## **6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

### ***общекультурные компетенции (ОК):***

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

### ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

### ***в области профессиональной (педагогической) деятельности (ПК):***

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

## **Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики**

Обучающийся после прохождения педагогической практики должен:

### ***Знать:***

- типологию и классификацию основных иноязычных упражнений,

- основные концепции и модели иноязычного образования, представленные в отечественной и зарубежной методике;

**Уметь:**

- проиллюстрировать теоретические положения примерами из существующих УМК, собственных разработок и личного опыта изучения иностранного языка;

- критически оценивать и переосмысливать качества собственной методической деятельности, анализировать используемые приемы и упражнения с точки зрения их уместности и эффективности;

- выбирать приемы и методы обучения в соответствии с конкретными условиями, планировать результаты обучения и прогнозировать проблемы, обобщать и интерпретировать в терминах современной методики опыт учителей иностранных языков и собственный опыт;

- разрабатывать серии и комплексы упражнений в рамках конкретных обучающих моделей;

**Владеть**

- профессиональной речью для решения учебных, воспитательных, познавательных и развивающих задач;

- методами и приемами проведения современного методического исследования;

- когнитивными стратегиями и технологиями проведения занятия по иностранному языку.

## 7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 27 зачетных единиц, 972 часа.

### 7.1 Структура практики

#### 7.1.1 Структура педагогической практики в группах детей раннего и дошкольного возраста в 9 семестре

Продолжительность составляет 9 недель, 486 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	<p><b>Практика в группе детей раннего и дошкольного возраста</b></p> <p><b>Подготовительный этап</b></p>	<p>трудоёмкость – 486 часов</p> <p>производственный инструктаж, наблюдение, беседы (40 часов)</p>	<p>Участие в установочной конференции, индивидуальный план прохождения практики, подпись в журнале инструктажа по ТБиОТ</p>
2	<p><b>Основной этап</b></p>	<p>наблюдение, изучение</p>	<p>анализ дневника практики,</p>

3	<b>Заключительный этап</b>	документации, ведение дневника, самостоятельная работа с детьми, составление конспектов ( 400 часов)  анализ и обобщение итогов практики, обсуждение результатов практики, составление отчета ( 46 часов)	рейтинговая оценка  участие в Совете педагогов ДОО, итоговая конференция, защита отчета
---	----------------------------	---	--

### 7.1.2 Структура педагогической практики по иностранному языку в 9 семестре

Продолжительность составляет 9 недель, 486 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) дисциплины	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	<b>Подготовительный этап</b>	Участие в установочной конференции по практике (2 часа)  Прохождение инструктажа по технике безопасности (2 часа)	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики  Подпись в журнале по технике безопасности
2.	<b>Ознакомительный этап</b>	Знакомство с образовательным учреждением, правилами внутреннего трудового распорядка в нем. Прикрепление к группе, учителю-предметнику (2 часа)  Составление индивидуального плана прохождения практики (2 часа)	Дневник практики  Индивидуальный план прохождения практики
3.	<b>Производственный этап</b>	Посещение уроков в закрепленном классе (40 часов)  Подготовка к самостоятельному проведению уроков. Составление конспектов уроков, конспекта внеклассного мероприятия по иностранному языку (20 часов).  Самостоятельное проведение 20 пробных и 2 открытых уроков по английскому языку, 1 открытого	Дневник практики  Дневник практики Конспекты уроков.  Посещение открытых уроков, конспекты открытых уроков,

		внеклассного мероприятия по иностранному языку (46 часов).	дневник практики
4.	<b>Завершающий этап.</b>	Составление отчета о практике (10 часов) Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (1 час)	Проверка комплекта отчетной документации по практике
5.	<b>Итоговая конференция по педагогической практике</b>	Участие в итоговой конференции (3 часа)	Выступление на итоговой конференции по практике Дифференцированный зачет

## 7.2 Содержание практики

### 7.2.1 Содержание педагогической практики в группах детей раннего и дошкольного возраста в 9 семестре

#### Практика в группе детей раннего возраста (1-3 недели)

##### Подготовительный этап

##### 1 неделя

Знакомство с дошкольной организацией. Беседа с руководителем, старшим воспитателем. Экскурсии по учреждению, изучение условий, созданных в группах раннего возраста. Распределение по возрастным группам детей раннего возраста (1-3 недели), дошкольного возраста (4-9 недели). Наблюдение за детьми. Из беседы с руководителем студенты узнают о типе и виде дошкольной организации, обеспеченности его педагогическими кадрами и квалификации педагогов, контингенте и возрастном составе детей. Знакомятся с оснащением дошкольной организации, оборудованием и игрушками, их назначением, соответствием возрасту; изучают особенности условий, режима жизни детей раннего и дошкольного возраста, организации их питания и медицинского обслуживания; укрепляют свои знания об особенностях развития детей дошкольного возраста.

Проведение инструктажа «Об охране жизни и здоровья детей в детском саду», знакомство с правилами внутреннего распорядка, охраны труда и техники безопасности. Знакомство с воспитателями группы. Изучение индивидуальных особенностей детей. Наблюдение за процессом разностороннего развития детей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое). Наблюдение и анализ организации режимных процессов:

- соблюдение принципа постепенности;
- распределение обязанностей между воспитателем и его помощником;
- решение воспитательных задач;
- навыки и умения детей в различные моменты режима, уровень их сформированности;
- приемы, используемые воспитателем, при формировании тех или иных умений.

Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики. Наблюдение и анализ организации прогулки и самостоятельной деятельности детей. Изучение и анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми. Выполнение эксперимента по курсовой работе.

## **Основной этап**

### **2-3 неделя**

За каждым студентом закрепляется один ребенок 2-го или 3-го года жизни для наблюдения за его развитием (с целью составления характеристики). Наблюдение в группе за организацией самостоятельной деятельности малышей. Самостоятельная работа студентов с детьми.

Изучение особенностей организации режимных процессов в группах раннего возраста. Знакомство с документацией группы. Самостоятельная работа с детьми.

Проведение хронометража занятия детей 3-го года жизни.

Проведение хронометража самостоятельной деятельности детей 3-го года жизни. Каждый студент ведет запись наблюдений за одним-двумя детьми. Изменения в поведении малышей фиксируются каждые 5 мин. Беседа с родителями.

Завершение сбора материала для письменной характеристики детей (выявление особенностей поведения и развития малышей во время бодрствования, знакомство с историей развития и другой документацией ребенка). Оформление характеристики. Самостоятельная работа с детьми в группе. Выполнение заданий по теме курсового исследования.

Знакомство с содержанием работы старшего воспитателя, психолога, медицинского работника: изучение планов воспитательно-образовательной работы, материалов методического кабинета, дидактических пособий. Участие в проведении диагностики развития детей.

Обсуждение характеристик развития и поведения детей.

Выполнение заданий по теме курсового исследования.

Наблюдение за занятиями, проводимыми воспитателями, и подготовка студентов к проведению открытых занятий. Самостоятельное проведение режимных процессов, дидактических и подвижных игр

## **Практика в группе детей дошкольного возраста (4-8 недели)**

### **Подготовительный этап**

#### **4 неделя**

Знакомство с воспитателями группы; родителями воспитанников. Наблюдение за детьми. Изучение индивидуальных особенностей детей. Наблюдение за процессом разностороннего развития детей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое). Наблюдение и анализ организации режимных процессов:

- соблюдение принципа постепенности;
- распределение обязанностей между воспитателем и его помощником;
- решение воспитательных задач;
- навыки и умения детей в различные моменты режима, уровень их сформированности;
- приемы, используемые воспитателем, при формировании тех или иных умений.

Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики. Наблюдение и анализ организации прогулки и самостоятельной деятельности детей. Изучение и анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми. Выполнение эксперимента по курсовой работе.

### **Основной этап**

#### **5-8 неделя**

Наблюдение и анализ непосредственной образовательной деятельности (НОД), занятий или иных форм работы с детьми по физическому воспитанию, экологическому образованию, изобразительной деятельности, развитию речи, музыкальному воспитанию, математическому образованию детей. Проведение режимных процессов и оказание помощи в организации НОД и других форм работы с детьми. Изучение особенностей организации и руководства играми детей, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-ритмической, изобразительной, двигательной деятельности, восприятия литературы и фольклора. Разработка конспектов утренней гимнастики, прогулки, самостоятельной деятельности детей, образовательной деятельности по освоению образовательных областей и подготовка к их проведению. Самостоятельная организация и проведение игр с детьми и других форм и видов

организации детской деятельности. Самостоятельное проведение утренней гимнастики. Организация прогулки и самостоятельной деятельности детей. Пробное проведение НОД или иных форм работы с детьми по освоению образовательных областей на основе комплексно-тематического планирования. Составление психологических характеристик.

### **Заключительный этап**

#### **9 неделя**

Самостоятельная работа с детьми в паре с воспитателем в течение всего рабочего дня. Открытые занятия для студентов всей группы. Обсуждение открытых занятий. Обсуждение итогов практики, составление отчета о прохождении практики студентом.

Зачетное проведение НОД или других форм работы с детьми по освоению образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. Самостоятельная работа по плану воспитателя в течении 1-ой половины дня. Самостоятельная работа по плану воспитателя в течении 2-ой половины дня. Оформление документации. Участие в Совете педагогов по итогам практики и выставление оценок.

## **7.2.2 Содержание педагогической практики по иностранному языку в 9 семестре**

### **Подготовительный этап**

Участие в установочной конференции по практике. Прохождение инструктажа по технике безопасности. (4 часа)

### **Ознакомительный этап**

Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе. Прикрепление к классу, учителю-предметнику, классному руководителю. Составление индивидуального плана прохождения практики. (4 часа)

### **Производственный этап**

Посещение уроков в закрепленном классе. Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассного мероприятия. Составление конспектов уроков и внеклассных мероприятий. Самостоятельное проведение 20 пробных и 2 открытых уроков по английскому языку, 1 открытого внеклассного мероприятия по иностранному языку. (106 часов)

### **Завершающий этап. Подготовка отчета по практике**

Составление отчета о практике. Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике. Подготовка презентационных материалов и выступления к итоговой конференции. (11 часов)

### **Итоговая вузовская конференция по педагогической практике**

Участие в проведении конференции по итогам практики. (3 часа)

## **8 Формы отчетности по практике**

### **8.1 Формы отчетности по практике в ДОУ**

По итогам практики студенты готовят и представляют на кафедру (групповому руководителю) следующие документы: письменный отчет о практике, путевку студента-практиканта с характеристикой, дневник практики, индивидуальный план прохождения практики, конспекты проведенных мероприятий, презентация (одна на подгруппу), психологическая характеристика на ребенка, конспект работы с родителями, хронометраж занятия ребенка, социально-психологическая характеристика группы детей,

### **8.2 Формы отчетности по практике по иностранному языку**

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практиканта;

- 3) путевку студента-практиканта с характеристикой;
- 4) технологическую карту урока английского языка;
- 5) технологическую карту внеклассного языкового мероприятия;
- 6) анализ урока английского языка;
- 7) конспект внеклассного мероприятия;
- 8) анализ внеклассного мероприятия;
- 9) отчет о педагогической практике.

## 9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике в ДОУ

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ОК-6	1. Участие в работе установочной конференции	По окончании конференции
			2. Прохождение инструктажа по технике безопасности и охране труда	Подпись в журнале
			3. Прохождение медицинского осмотра	
			4. Готовность к выполнению курсовой работы	
2	Основной этап	ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	1. Анализ дневника	В соответствии с индивидуальным планом работы студента
			2. Рейтинговая оценка	
3	Заключительный этап	ОК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	1. Итоговая конференция	По окончании конференции
			2. Защита отчета	

### 9.1.2 Паспорт фонда оценочных средств по иностранному языку

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ОПК-1, ПК-5, ПК-6	Отметка о посещении установочной конференции	До начала практики
		ПК-6	Подпись в журнале по технике безопасности	
		ОПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-7	Дневник практики	
2	Ознакомительный этап	ОПК-2 ПК-3, ПК-6, ПК-7	Дневник практики	Первая неделя практики
		ПК-2	Индивидуальный план работы на период практики	
3	Производственный этап	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Посещение зачетных уроков. Планы-конспекты зачетных уроков.	В течение практики
		ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Посещение внеклассных мероприятий. Конспект внеклассного мероприятия	
		ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Дневник практики.	
4	Заключительный этап	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Проверка отчета по практике. Дифференцированный зачет	После окончания практики
5	Итоговая конференция по практике	ПК-6	Выступление на итоговой конференции по практике	Не позднее двух недель после окончания практики

### 9. 2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;

– методику оценивания результатов практики.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики в ДОУ**

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОК-6	<p>Знать: сроки прохождения практики, инструктажи по технике безопасности, требования к составлению индивидуального плана практики</p> <p>Уметь: планировать и организовывать свою деятельность в соответствии с требованиями программы практики</p> <p>Владеть: навыками самоорганизации и самообразования</p>	Подготовительный 1 неделя	<p>1) участие в работе установочной конференции;</p> <p>2) прохождение инструктажа по технике безопасности и медосмотра;</p> <p>3) изучение программы практики, постановка задач, определение содержания работы</p> <p>4) готовность к выполнению курсовой работы</p>	Лист регистрации на установочной конференции; наличие подписи в журнале инструктажа; имеется санитарная книжка; определен план и научный аппарат курсовой работы
ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	<p>Знать: возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;</p> <p>- образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>- современные методы и технологии обучения и диагностики детей дошкольного возраста;</p> <p>- задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и вне учебной деятельности;</p> <p>- разные формы и типы взаимодействия в</p>	Основной 2-5 недели	<p>1) наблюдение, анализ, выполнение трудовых действий (воспитателя, других студентов, собственных) и оценка их качества, а также качества полученного результата на соответствие ФГОС ДО (интеграция трудовых действий и навыков, их многообразие, вариативность, профессиональная пластичность);</p> <p>2) формулирование вопросов и проблем, требующих изучения;</p> <p>3) разработка и согласование спланированной</p>	Представлены: дневник практики в котором имеются записи с анализом действий педагогов, студентов, рефлексивной оценкой собственной деятельности; конспекты проведенных мероприятий (хронометража занятия детей; организованной образовательной деятельности 3-5; составленный режим дня; конспекты проведения игровой, досуговой, опытно-экспериментальной, трудовой, музыкально-ритмической и других видов деятельности); конспект работы с родителями;

	<p>институтах социализации (семье, детских субкультурах, образовательных организациях)</p> <p>Уметь: реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</li> <li>- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и вне учебной деятельности;</li> <li>- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</li> <li>- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;</li> <li>- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;</li> <li>- работать в команде,</li> </ul>		<p>программы выполнения трудовых действий (мероприятий) с воспитателем;</p> <p>4) подготовка методических материалов (пособий, художественных произведений и прочее);</p> <p>5) осуществление рефлексивной оценки своей практической деятельности по реализации задач практики;</p> <p>6) проведение педагогического исследования по плану курсовой работы;</p> <p>7) проведение хронометрированного наблюдения деятельности ребенка;</p> <p>8) написание психологической характеристики одного ребенка и социально-психологической характеристики группы детей, использование полученных результатов в индивидуальной работе с обучающимся;</p> <p>9) взаимодействие с родителями;</p> <p>10) ведение дневниковых записей;</p> <p>11) фиксация достижений студента, построение</p>	<p>психологическая характеристика ребенка; социально-психологическая характеристика группы детей;</p> <p>материалы курсовой работы;</p> <p>презентация результатов практики;</p>
--	---	--	---	--

	<p>устанавливать контакт с членами педагогического сообщества</p> <p>Владеть: - способностью к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>- технологиями социально-коммуникативного, познавательного, художественно-эстетического, физического развития детей;</p> <p>- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся.</p>		<p>индивидуальной траектории профессионального и личностного роста;</p> <p>12) фиксация результатов личностного и профессионального роста в электронном портфолио</p>	
ОК-6	<p>Знать: требования к оформлению отчетной документации</p> <p>Уметь: самостоятельно и качественно оформлять отчетную документацию, составлять презентацию в соответствии с содержанием практики</p> <p>Владеть: навыками самоорганизации</p>	<p>Заключительный</p> <p>9 неделя</p>	<p>Составление отчета по практике и презентации, оформление путевки студента-практиканта с характеристикой</p>	<p>Письменный отчет о практике; путевка студента-практиканта с характеристикой; материалы по содержанию программы практики (конспекты, дневник и прочее); материалы по курсовой работе; презентация результатов практики</p>

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики ДОО (по иностранному (английскому) языку)**

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОК-6	<p>Знать: сроки прохождения практики, инструктажи по технике безопасности, требования к составлению индивидуального плана практики</p> <p>Уметь: планировать и организовывать свою деятельность в соответствии с требованиями программы практики</p> <p>Владеть: навыками самоорганизации и самообразования</p>	Подготовительный 1 неделя	<p>1) участие в работе установочной конференции;</p> <p>2) прохождение инструктажа по технике безопасности и медосмотра;</p> <p>3) изучение программы практики, постановка задач, определение содержания работы</p> <p>4) готовность к выполнению курсовой работы</p>	Лист регистрации на установочной конференции; наличие подписи в журнале инструктажа
ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	<p>Знать: возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;</p> <p>- образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>- современные методы и технологии обучения иностранным языкам;</p> <p>- задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>- разные формы и типы взаимодействия в институтах</p>	Основной 2-5 недели	<p>1)наблюдение, анализ, выполнение трудовых действий (учителя, других студентов, собственных) и оценка их качества, а также качества полученного результата на соответствие ФГОС (интеграция трудовых действий и навыков, их многообразие, вариативность, профессиональная пластичность);</p> <p>2)формулирование вопросов и проблем,</p>	Представлены: дневник практики в котором имеются записи с анализом действий педагогов, студентов, рефлексивной оценкой собственной деятельности; конспекты проведенных мероприятий; технологическая карта открытого урока; психологическая характеристика ребенка/социально-психологическая характеристика группы детей; презентация результатов практики;

<p>социализации (семье, детских субкультурах, образовательных организациях)</p>		<p>требующих изучения;</p>	
<p>Уметь: реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</li> <li>- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и вне учебной деятельности;</li> <li>- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</li> <li>- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;</li> <li>- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;</li> <li>- осуществлять обучение, воспитание и</li> </ul>		<p>3)разработка и согласование спланированной программы выполнения трудовых действий (мероприятий) с учителем;</p> <p>4)подготовка методических материалов;</p> <p>5)осуществление рефлексивной оценки своей практической деятельности по реализации задач практики;</p> <p>6)написание психологической характеристики одного ребенка и социально-психологической характеристики группы детей, использование полученных результатов в индивидуальной работе с обучающимся,</p> <p>7)взаимодействие с родителями;</p> <p>8)ведение дневниковых записей;</p> <p>9)фиксация достижений студента, построение индивидуальной траектории профессионального и личностного роста;</p> <p>10) фиксация результатов личностного и</p>	

	<p>развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>- работать в команде, устанавливать контакт с членами педагогического сообщества</p>		<p>профессионального роста в электронном портфолио</p>	
	<p>Владеть:</p> <p>- способностью к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>- технологиями социально-коммуникативного, познавательного, художественно-эстетического, физического развития детей;</p> <p>- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся.</p>			
ОК-6	<p>Знать: требования к оформлению отчетной документации</p> <p>Уметь: самостоятельно и качественно оформлять отчетную</p>	<p>Заключительный 9 неделя</p>	<p>Составление отчета по практике и презентации, оформление путевки студента-</p>	<p>Письменный отчет о практике; путевка студента-практиканта с характеристикой; материалы по содержанию</p>

	документацию, составлять презентацию в соответствии с содержанием практики		практиканта с характеристикой	программы практики (конспекты, дневник и прочее)
	Владеть: навыками самоорганизации			

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

### Правила начисления баллов за практику

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Содержание форм взаимодействия студента с участниками образовательных отношений	Баллы
1	Подготовительный этап	Участие в работе установочной конференции	2
		Прохождение инструктажа по технике безопасности, Прохождение медицинского осмотра	10
		Составление индивидуального плана прохождения практики	4/4
2	Основной этап (в ДОУ)	Знакомство с ДОУ (кадры, оснащение, условия реализации ООП ДО и др.)	0,5
	Практика в группах детей раннего возраста	Наблюдение и анализ выполнения трудовых действий воспитателя	0,5
		Проведение хронометража занятия детей 3 года жизни	0,5
		Проведение утренней гимнастики	1
		Проведение занятия по развитию речи	0,5
		Проведение занятия по сенсорному воспитанию	1
		Проведение работы по формированию культурно-гигиенических навыков (завтрак, умывание и др.)	0,5
		Организация социальной ситуации развития (ФГОС ДО 3.2.5)	0,5
		Проведение прогулки	0,5
		Проведение работы с родителями (беседа или другая индивидуальная форма)	1
		Организация игры (подвижная, дидактическая,	1

		хороводная или др.)		
		Участие в культурно-просветительской деятельности и общественной жизни коллектива ДОУ	0,5	
Практика в группе детей дошкольного возраста		Проведение утренней гимнастики	0,5	
		Проведение прогулки	0,5	
		Организация самостоятельной деятельности детей	0,5	
		Организация сюжетно-ролевой игры	0,5	
		Проведение дидактической игры	0,5	
		Проведение подвижной игры	0,5	
		Проведение занятия по художественно-творческому развитию детей	1	
		Проведение занятия по речевому развитию детей	1	
		Проведение занятия по познавательному развитию детей	1	
		Проведение работы с родителями (беседа или другая индивидуальная форма)	0,5	
		Составление психологической характеристики ребенка	0,5	
		Самостоятельная работа в 1-ой половине дня (по плану воспитателя)	0,5	
		Самостоятельная работа в 2-ой половине дня (по плану воспитателя)	0,5	
			Участие в культурно-просветительской деятельности и общественной жизни коллектива ДОУ	0,5
				Составление социально-психологической характеристики группы
Организация экскурсии	0,5			
Организация досуговой деятельности	0,5			
Организация трудовой деятельности	0,5			
Организация опытно-экспериментальной деятельности детей	0,5			
Организация музыкально-ритмической деятельности	0,5			
Проведение работы по восприятию детской литературы и фольклора	0,5			
Основной этап (иностраный язык)		Дневник практики	5	
		Конспекты проведенных уроков по английскому языку	5	
		Проведение открытых уроков	10	
		Проведение открытого внеклассного мероприятия	5	
3	Заключительный этап	Подготовка отчетной документации (качество, своевременность представления на кафедру)	5	
		Проявление самостоятельности, инициативности, дисциплинированности, добросовестного выполнения индивидуального плана работы	10	
		Полнота представленной документации (в соответствии с перечнем)	10	
		Оценка выступления на итоговой конференции	10	
		Оценка подготовленной презентации с использованием ИКТ	5	

**Правило определения итоговой оценки**

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

**По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка:**

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Отлично (90 – 100 баллов)	глубокое и полное овладение способами построения мероприятия, в котором студент легко ориентируется, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение методов организации педагогического взаимодействия (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление. «Отлично» ставится, если урок или внеклассное занятие проведены на высоком научном и организационно-методическом уровне, если на нем обоснованно выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, если студент проявил глубокое знание психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного дидактического материала, при построении, проведении и анализе занятия. Отчётная документация оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями и представлена в срок. Выступление на итоговой конференции полное.
Хорошо (76 – 89 баллов)	студент полно освоил учебный материал по использованию групповых и индивидуальных технологий, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно составляет конспект, но содержание и форма мероприятий имеют отдельные неточности. «Хорошо» ставится, если учебное или внеклассное занятие проведено на научном уровне, если на нем успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся, если студент проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятия. Отчётная документация в целом оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, но имеются небольшие недочёты. Выступление на итоговой конференции в целом полное
Удовлетворительно (60 – 75 баллов)	студент обнаруживает знание и понимание основных положений теоретического материала, но конструирует деятельность детей неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения. «Удовлетворительно» ставится, если студент в реализации образовательно-воспитательных

	задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе не видел своих ошибок и недостатков. Имеются существенные замечания по оформлению отчетной документации. Выступление на итоговой конференции неполное
--	---

## **10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **а) Основная литература:**

1. Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / Т. М. Бабунова. – М.: Творч. центр «Сфера», 2007. – 204 с.
2. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 334 с.
3. Горлова, Н. А. Методика обучения иностранному языку : учеб. пособие для вузов по направлению 050100 – Пед. образование (квалификация "бакалавр") : в 2 ч. Ч. 1 / Н. А. Горлова. – Москва : Академия, 2013. – 334 с.
4. Горлова, Н. А. Методика обучения иностранному языку : учеб. пособие для вузов по направлению 050100 – Пед. образование (квалификация "бакалавр") : в 2 ч. Ч. 2 / Н. А. Горлова. – Москва : Академия, 2013. – 270 с.
5. Григорьева, Е. Н. Организация педагогической практики по иностранному языку в условиях модернизации системы российского образования: учеб.-метод. пособие / Е. Н. Григорьева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011. – 86 с.
6. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания : учеб. пособие для студентов вузов / Н. В. Микляева. – Москва : Академия, 2012. – 2-е изд., испр. – 205 с.
7. Пастюк, О. В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах : учеб. пособие для пед. вузов по спец. 050703 - Дошк. педагогика и психология / О. В. Пастюк. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 198 с.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Английский язык. Развитие коммуникативных компетенций. Использование речевых опор : конспекты уроков / авт.-сост. Ю. И. Верисокин. – Волгоград : Учитель, 2009. – 175 с.
2. Английский язык : игровые технологии на уроках и на досуге : 2–3 кл. / авт.-сост. Т. В. Пукина. – Волгоград : Учитель, 2008. – 95 с. : ил.
3. Английский язык : предмет. недели в школе / сост. О. Н. Подгорская, Е. К. Черничкина. – Волгоград : Учитель, 2007. – 74 с.
4. Английский язык : предмет. недели в школе. Вып. 2 / авт.-сост. Л. В. Васильева. – Волгоград : Учитель, 2007. – 119 с.
5. Варианты тематического и поурочного планирования (на материале современных УМК по английскому языку для средней школы) : учеб.-метод. материалы для 3–5 курсов фак. англ. яз., учителей иностр. яз. / Нижегород. гос. лингв. ун-т ; сост. Тихонова Н. К., Хомицкая А. Н.. – Н. Новгород : НГЛУ, 2002. – 45 с.
6. Видеокурс в подготовке студентов к педагогической практике в средней школе (иностраннй язык) : учеб.-метод. пособие для студентов фак. иностр. яз. пед. вузов / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Н. М. Старостина и др.. – Чебоксары : ЧГПУ, 2008. – 59 с.
7. Драгунова, О. В. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для вузов по спец. 031100 – педагогика и методика дошк. образования. Ч. 1 / О. В. Драгунова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2002. – 179 с.
8. Дуброва, В. П. Педагогическая практика в детском саду : учеб. пособие : для студентов сред. пед. учеб. заведений / В. П. Дуброва. – Москва : Academia, 1998. – 160 с.

9. Ижогина, Т. И. Волшебный английский = Magicenglish : кн. для учителя нач. шк. / Т. И. Ижогина, С. А. Бортников. – Ростов н/Д : Феникс, 2003. – 80 с.
10. Ижогина, Т. И. Игры для обучения английскому языку : нач. шк. / Т. И. Ижогина, С. А. Бортников. – Ростов н/Д : Феникс, 2004. – 33 с., 43 л. ил. : ил.
11. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учеб. для использ. в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих прогр. сред. проф. образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 9-е изд., доп. – Москва : Академия, 2008. – 415 с.
12. Коряковцева, Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии : [учеб. пособие для вузов по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур"]. - Москва : Академия, 2010. - 190 с.
13. Мильруд, Р. П. Методика преподавания английского языка : учеб. пособие для вузов по спец. "Иностр. яз." в обл. образования и педагогики / Р. П. Мильруд. – 2-е изд., стер. – М. : Дрофа, 2007. – 254 с.
14. Методическое пособие по педагогической практике студентов / Моск. пед. гос. ун-т; Дмитриев Ю. А. и др. – Москва : МПГИ, 1994. – 182 с.
15. Непомнящая, Н. И. Психодиагностика личности теория и практика : учеб. пособие / Н. И. Непомнящая. – М. : Владос, 2001. – 188 с.
16. Педагогическая практика : справочник : учеб.-метод. пособие. – Москва : ЦГЛ : Нар. образование, 2002. – 126 с.
17. Педагогическая практика студентов : учеб.-метод. пособие по орг. и проведению пед. практики / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. И. В. Петрова, Г. Н. Григорьев. – Чебоксары : ЧГПУ, 2006. – 98 с.
18. Педагогическая практика студентов факультетов дошкольного образования : учеб. пособие для пед. вузов / Л. М. Волобуева и др.; под ред. В. И. Ядэшко, Л. М. Волобуевой. – Москва : Academia, 1999. – 217 с.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
20. Цатурова, И. А. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам : учеб.-метод. пособие / И. А. Цатурова, А. А. Петухова. – М. : Высш. шк., 2004. – 95 с. : ил.
21. Щерба, Л. В. Преподавание языков в школе. Общие вопросы методики : учеб. пособие : для студентов филол. фак. / Л. В. Щерба. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Academia, 2003. – 151 с.

#### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Госстандарт по иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому) для средней школы. – Режим доступа : <http://www.gov.edu.ru>.
2. Примерные программы по иностранным языкам для средней школы. – Режим доступа : <http://www.gov.edu.ru>.
3. Программы, обеспечивающие подготовку и демонстрацию презентаций.
4. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://минобрнауки.рф>
5. Электронная библиотека РГБ: <http://elibrary.rsl.ru/>
6. Научная библиотека «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева»: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>
7. <http://www.danilova.ru/> – Раннее развитие детей.
8. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> – Дошкольное образование.
9. <http://www.kindereducation.com> – Дошколенок.
10. <http://azps.ru/baby/index.html> – До и после трех.
11. <http://ivalex.vistcom.ru/> – Все для детского сада.
12. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> – Детский сад от А до Я.
13. <http://www.detskiysad.ru/> – Детский сад.ру.
14. <http://www.ldoceonline.com/>
15. <http://www.thefreedictionary.com/>
16. <http://www.urbandictionary.com/>
17. <http://www.wordnik.com/>

### г) Перечень учебно-методических комплектов (УМК) по английскому языку для средней школы, программных материалов, журналов.

1. Журналы «Иностранные языки в школе».
2. Журналы «Коммуникативная методика».
3. Негневицкая, Е. И. и др. Учебно-методический комплект по английскому языку для 1 класса общеобразовательных учреждений / Е. И. Негневицкая и др. – М. : Просвещение, 1994.

### 11 Информационные технологии, используемые на практике

Единая электронная информационно-образовательная среда университета включает в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), программы для презентаций (PowerPoint), Microsoft Office (Word, Excel и др.), и обеспечивает освоение обучающимися ОПОП в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

В процессе организации практики руководителями от выпускающей кафедры и руководителем от предприятия (организации) должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии.

1. *Мультимедийные технологии*, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям и специалистам организации экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

2. *Дистанционная форма* консультаций во время прохождения конкретных этапов научно-исследовательской практики и подготовки отчета.

3. *Компьютерные технологии и программные продукты*, необходимые для сбора и систематизации информации, разработки планов, проведения требуемых программой практики образовательных технологий и т. д.:

- ABBYY Lingvo x3 Multilingual Plus 14
- CyberLinkPowerDVD Ultra 10.0.2701
- Microsoft Encarta Premium 2009
- Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)
- The Longman Dictionary of Contemporary English 5.0
- The Longman Pronunciation Dictionary
- The Oxford English Dictionary 4.0

### 12 Материально-техническая база практики

Предметно-развивающая среда групповых комнат для детей дошкольного возраста,

соответствующая требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Методический кабинет, оснащенный в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: персональный компьютер, документация по организации педагогического процесс в дошкольной образовательной организации, нормативные документы по дошкольному образованию и др.

Образовательные организации, выбираемые в качестве площадки для прохождения педагогической практики, оснащены всем необходимым техническим оборудованием: аудитории оборудованы телевизорами, проекционной аппаратурой (мультимедийный проектор, экран потолочно-настенный рулонный, ноутбук, усилитель, колонки, диски). Имеются компьютерные классы.

Для полноценного прохождения практики в университете имеются рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и с выходом в Интернет, специальное оборудование для аудиовизуальной демонстрации и тиражирования необходимых материалов, программное обеспечение для обработки данных, подготовки отчета и презентации результатов педагогической деятельности. Имеются:

- компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, в том числе: компьютер «Dugon» 800, лазерный принтер HPLJ 1200, сканер hpscanjet 3500 с, телевизор «Samsung», видеомэгафон «Samsung», магнитофон, интерактивная доска, доступ к сети Интернет, наглядно-методические пособия, дидактические материалы, отраслевой отдел научной библиотеки с электронным читальным залом.

Имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 и 48 посадочных мест соответственно, проектор (2 шт.), интерактивная доска (2 шт.), компьютер (2 шт.), колонки);

- учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, проектор (1 шт.), интерактивная доска (1 шт.), компьютер (1 шт.), колонки);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся (аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 12 посадочных мест, компьютерная мебель; 13 компьютеров с выходом в Интернет, клавиатура (13 штук), мышь (13 штук); электронный читальный зал (компьютерная мебель на 13 посадочных мест; сканер, принтер, 13 компьютеров с выходом в Интернет, клавиатура (13 штук), мышь (13 штук).