

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП ВО)

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИИ К УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ БЛОКА 1 «Дисциплины (модули)»

Б1.Б.01 «История»

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании истории стран и народов мира с древнейших времен до наших дней.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- исторические факты, события, явления, процессы;
- основные этапы развития, принципы и способы периодизации человеческого общества;
- хронологию событий;
- имена исторических деятелей и роль личности в истории;
- историческую терминологию;
- основные источники и литературу по курсу;
- основные закономерности исторического развития человеческого общества;
- наиболее значимые концепции дореволюционных, советских и современных ученых, дискуссионные проблемы.

уметь:

- объяснить ход исторического процесса;
- правильно построить структуру изложения материала.

владеть:

- основными методами и приёмами работы с исторической литературой и историческими источниками;
- навыками анализа исторических фактов и событий.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и всеобщей истории П.Н. Волков.

Б1.Б.02 «Философия»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов целостных представлений о

философии как специфическом способе познания и духовного освоения мира, а также овладение студентами базовыми методами, приемами и принципами философского познания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы философии;
- содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

уметь:

- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;
- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социально-культурных тенденций, фактов и явлений.

владеть:

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;
- приемами ведения дискуссии и полемики;
- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат философских наук, доцент кафедры педагогики, психологии и философии С.А. Михайлов.

Б1.Б.03 «Иностранный язык»

1. Цель дисциплины: подготовка студента к общению в устной и письменной формах на иностранном языке, что предполагает наличие у него таких умений в различных видах речевой деятельности, которые по окончании курса дадут ему возможность:

- читать оригинальную литературу общекультурного содержания по изучаемой специальности, актуальные материалы из газет и журналов для получения информации;
- участвовать в устном общении на изучаемом языке в пределах тематики, определенной программой, соблюдая речевой этикет.

В процессе достижения данной практической цели реализуются образовательные и воспитательные задачи дисциплины «Иностранный язык»: развитие патриотических и интернациональных чувств, воспитание гуманности и толерантности, формирование общей и иноязычной культуры, коммуникативной компетенции конкурентоспособной личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и

иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- фонетические особенности иностранного языка;
- лексический минимум в объеме около 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;
- понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;
- понятие об основных способах словообразования;
- грамматические явления и правила, характерные для профессиональной речи, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении;
- культуру и традиции народов стран изучаемого языка.

уметь:

- использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности, читать и переводить несложные иноязычные прагматические тексты по широкому и узкому профилю специальности;
- извлекать необходимую научную информацию из оригинальных иностранных источников; понимать монологическую и диалогическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации, логически верно выстраивать устную и письменную иноязычную речь.

владеть:

- навыками коммуникации в иноязычной среде, диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения;
- навыками и умениями письма на иностранном языке (аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография), речевой культурой.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Е.А. Тенякова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков И.В. Воробьева.

Б1.Б.04 «Русский язык и культура речи»

1. Цель дисциплины: повысить уровень практического владения современным русским литературным языком в устной и письменной его разновидностях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия теории культуры речи, роды и виды словесности, правила речевого этикета и ведения диалога, законы композиции и стиля;

уметь:

- дифференцировать и производить отбор языковых средств соотносительно с функциональным стилем;
- продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты;
- создавать собственные публицистические произведения;
- составлять официальные документы;
- логически выстраивать аргументацию;
- участвовать в диалогических ситуациях общения;
- распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;

владеть:

- навыками самообучения грамотному письму и говорению, приобретения новых знаний в области культуры речи, навыками корректного общения при различных установках.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Т.Н. Юркина.

Б1.Б.05 «Экономика»

1. Цель дисциплины: состоит в формировании у студентов экономического мышления, понимания основных принципов функционирования рыночной экономики, планирования и анализа финансовых результатов деятельности организации.

Задачи дисциплины: сформировать понимание методов микро- и макроэкономического анализа; изучить экономические законы жизни современного общества, тенденции развития рыночной экономики и механизмы ее регулирования; научить планировать издержки и анализировать хозяйственную деятельность организации, развивать на базе полученных знаний навыки самостоятельного анализа статистического, фактического и документального материала и умения формулировать на этой основе адекватные выводы; сориентировать студентов на последующую самостоятельную учебную, научную и другие формы практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет, объект и междисциплинарные связи; экономические категории и законы, экономические ресурсы и их виды;
- основы формирования и механизмы рыночных процессов на микроуровне;
- свойства факторов производства, сущность производственной функции, издержек;
- формирование спроса и предложения на рынках факторов производства;
- цели и методы государственного макроэкономического регулирования;
- сущность безработицы и инфляции, их классификации;
- типы денежной системы, современной кредитно-банковской системы;
- структуру финансовой системы и государственного бюджета;
- ценообразование в условиях рынка;
- сущность и функции, виды налогов, принципы налогообложения.

уметь:

- анализировать формирование равновесной цены;
- анализировать стоимость ресурсов на рынках факторов производства;
- оценивать в общих чертах положение фирмы на рынке;
- давать оценку экономическим ситуациям, объяснять причины важнейших экономических явлений;
- анализировать уровень безработицы и инфляции, их влияние на национальную экономику;
- анализировать условия использования инструментов кредитно-денежной политики;
- исследовать спрос потребителя, в том числе с учетом социальной политики государства.

владеть:

- навыками расчета издержек производства, валового продукта и показателей прибыли, расчета уровня безработицы, инфляции и других экономических показателей;
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: кандидат педагогических наук, доцент кафедры экономики и права Т.И. Алюнова.

Б1.Б.06 «Информационные технологии»

1. Цель дисциплины: формирование общих представлений об основных понятиях информационных технологий, сферах их применения, перспективах развития, способах функционирования и использования информационных технологий, ознакомление студентов с программным обеспечением (на основе современных принципов его построения и использования), приобретение навыков работы в локальных и глобальной компьютерных сетях, а также осознание опасностей и угроз, возникающих при работе с ними. У студентов необходимо сформировать такие умения и навыки работы с информацией посредством компьютера, чтобы они могли в дальнейшем всесторонне, осознанно и эффективно использовать информационные технологии в своей профессиональной деятельности, в том числе уметь соблюдать основные требования информационной безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Информационные технологии» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;

уметь:

- работать с компьютером как средством управления информацией, находить нужную информацию в глобальных компьютерных сетях;

владеть:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационно-коммуникационных технологий К.Н. Фадеева.

Б1.Б.07 «Образовательное право»

1.Цель дисциплины: познакомить студентов с базовыми понятиями и категориями образовательного права, с основными положениями образовательного законодательства Российской Федерации и международно-правовыми стандартами регулирования образовательных отношений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);
- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК- 11);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы теории образовательного права;
- базовые категории и понятия образовательного права;
- основные нормативные акты, регулирующие образовательные отношения и деятельность образовательных учреждений, органов управления и иных участников отношений в сфере образования;
- международно-правовые стандарты в сфере образования, а также основные характеристики Болонского процесса и особенности участия Российской Федерации в формировании единого европейского образовательного пространства;
- основы нормативно-правового регулирования экономических (хозяйственных), финансовых и управленческих (административных) аспектов образовательной деятельности;

уметь:

- анализировать механизм и гарантии реализации конституционного права каждого на образование, правовой статус участников образовательных правоотношений;
- самостоятельно разбирать практическую ситуацию в виде конкретного спора между участниками образовательных правоотношений, сформулировать правовую позицию в интересах соответствующей стороны, обосновать и защитить ее;

владеть:

- умениями практического применения образовательного законодательства, а также основных понятий теории образовательного права
- навыками работы с нормативными актами, позволяющими использовать их в практической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат политических наук, доцент кафедры экономики и права А.Н. Моисеев.

Б1.Б.08 «Анатомия и возрастная физиология»

1. Цель дисциплины: формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с позиций современной функциональной анатомии, с учетом возрастнo-половых особенностей организма как единого целого и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса; сформировать у будущих педагогов современные представления о путях и методах профилактики заболеваний и укрепления здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- значение возрастной анатомии и физиологии человека для педагога;
- общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка;
- возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма;
- влияние наследственности и среды на развивающийся организм, календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза;
- общие понятия о здоровье и его составляющих;
- о влиянии здоровья родителей на здоровье будущего ребенка;
- меры профилактики инфекционных заболеваний;
- диагностику и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях.

уметь:

- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;
- строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий.

владеть:

- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;
- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;
- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы

5. Разработчик: кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии и основ медицинских знаний Е. В. Саперова.

Б1.Б.09 «Основы педиатрии и гигиены»

1. Цель дисциплины: сформировать у будущих педагогов современные представления о путях и методах профилактики заболеваний и укрепления здоровья, готовить выпускников к осуществлению профессиональной деятельности, направленной на социальное развитие обучающихся; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; способствовать гармонизации социальной сферы образовательного учреждения, использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; соблюдать права и свободы учащихся, предусмотренные Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка; систематически повышать свою профессиональную квалификацию, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими), обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены» относится к базовой части цикла Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)
- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК- 1);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- значение возрастной анатомии и физиологии человека для педагога;
- общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка
- возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма;
- влияние наследственности и среды на развивающийся организм, календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза;
- сенситивные периоды развития ребенка;
- строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем;
- психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи.

уметь:

- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;
- использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий.

владеть:

- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития

ребенка и его готовности к обучению

- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения
- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности
- методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости)
- навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств)

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.

5. Разработчик: кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии и основ медицинских знаний Н.Ю. Кругликов.

Б1.Б.10 «Безопасность жизнедеятельности»

1. Цель дисциплины: вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для решения следующих задач: 1) создания оптимального состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; 2) распознавание и количественная оценка опасных и вредных факторов среды обитания естественного и антропогенного происхождения; 3) разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий (опасностей); 4) проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов народного хозяйства в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; 5) обеспечения устойчивости функционирования объектов народного хозяйства в штатных и чрезвычайных ситуациях; 6) прогнозирования развития и оценка последствий ЧС; 7) принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- нормативные уровни и последствия воздействий на человека вредных, травмирующих (поражающих) факторов, методы их идентификации и возможные средства и способы защиты от указанных факторов при их угрозе и возникновении;
- требования федеральных законов и иных законодательных и нормативных актов в области пожарной и радиационной безопасности, гражданской обороны, защиты населения и территорий, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных

ситуаций, обусловленных авариями, катастрофами, экологическими и стихийными бедствиями, применением возможным противником современных средств;

- организационные основы осуществления мероприятий по защите населения от поражающих факторов природного, техногенного и военного характера в условиях мирного и военного времени;
- об организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны;
- об основных направлениях совершенствования и повышения эффективности защиты населения и его жизнеобеспечения в условиях ЧС мирного и военного времени;
- о передовом отечественном и зарубежном опыте в области защиты населения и территорий от ЧС природного, техногенного и военного характера.

уметь:

- соблюдать необходимые меры безопасности в быту и повседневной трудовой деятельности;
- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- пользоваться основными средствами контроля качества среды обитания;
- применять методы анализа взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания;
- оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС).

владеть:

- навыками обращения с приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;
- навыками изготовления простейших средств индивидуальной защиты;
- навыками применения способов и технологий защиты в чрезвычайных ситуациях;
- навыками применения методов обеспечения безопасности среды;
- навыками измерения уровней опасностей в окружающей среде, используя современную измерительную технику.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры биологии и основ медицинских знаний О.С. Индейкина.

Б1.Б.11.01 «Общая и экспериментальная психология»

1. Цель дисциплины: формирование базовых психологических знаний, фундамента научного психологического мировоззрения, знаний о методах научного исследования, умений и навыков применения этих методов в исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- о роли и месте психологической науки и научного исследования в обществе и сфере образования;
- методологические основы современной отечественной и зарубежной психологии
- основные категории и понятия научной психологии;
- методы психологического исследования;
- основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций;
- об индивидуальных особенностях человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сфере, сознании и самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом;
- об основных закономерностях функционирования психики.

уметь:

- анализировать различные подходы к категориям психологии и формулировать собственные дефиниции;
- использовать понятийный аппарат психологии;
- организовывать и планировать психологический эксперимент;
- применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретировать результаты в исследовательских целях;

владеть:

- системой теоретических знаний по основным разделам психологии;
- системой основных психологических категорий;
- методами психологического исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных;
- способами анализа различных психологических признаков, обработки и интерпретации полученных результатов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова.

Б1.Б.11.02 «Теория обучения и воспитания»

1.Цели дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области организации процессов обучения и воспитания в образовательных организациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Теория обучения и воспитания» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;

уметь:

- использовать современные научнообоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания;
- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников.

владеть:

- навыками применения методов и средств обучения и воспитания;
- навыками организации разнообразных форм воспитательной и учебной деятельности;
- навыками организации контроля над результатами обучения и воспитания.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.В. Романова.

Б1.Б.11.03 «Социальная психология»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов научных представлений о социально-психологических явлениях и процессах, их структуре, генезисе и функционировании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);
- способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет, задачи, проблематику и основные разделы социальной психологии;
- историю становления и развития социальной психологии, ее связь с другими науками;
- цели, средства и стороны общения;
- феноменологию малых и больших групп;
- эффекты группового и межгруппового взаимодействия;

уметь:

- эффективно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации;
- использовать эффективные способы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса;
- самостоятельно подбирать и проводить анализ литературы по изучаемому курсу;
- проводить научные дискуссии по основным проблемам;

владеть:

- конкретными методиками диагностики социально-психологических явлений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии И.В. Илларионова.

Б1.Б.11.04 «Основы специальной педагогики и психологии»

1.Цель дисциплины: познакомить обучающихся с основами теории, истории и образовательной практики специальной педагогики и специальной психологии, понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования, дать обобщенные теоретические и практические знания по одному из социально-значимых проблемных разделов педагогической деятельности - оказанию психолого-педагогической помощи детям, имеющим нарушения развития. Дать представления о специальном образовании как об особом социокультурном образовательном феномене.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности лиц с особыми образовательными потребностями;
- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся;

уметь:

- осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

владеть:

- навыками выделения общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса для совместного решения задач коррекционно-педагогической деятельности и проведения профилактических мероприятий в целях выявления факторов риска возникновения психофизических нарушений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.М. Кожанова; старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики Н.А. Сеницына.

Б1.Б.11.05 «Социальная педагогика»

1. Цели дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области организации социально-педагогического процесса в образовательных организациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- предмет, разделы, функции социальной педагогики, сущность социализации как социально-педагогического явления;
- научные основы обеспечения процесса воспитания детей, подростков и юношества в различных институтах;
- особенности воспитательной деятельности социальных институтов в современном обществе;
- особенности социально-педагогической деятельности в воспитательных организациях;

уметь:

- организовать социально-педагогический и образовательный процесс в семье и окружающем социуме;

владеть:

- навыками разработки и внедрения социально-педагогических технологий и социальных программ;
- навыками организации группового, межгруппового и массового взаимодействия в организациях с целью решения профессиональных задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.В. Романова.

Б1.Б.12.01 «Психология детей дошкольного возраста»

1. Цель дисциплины: формирование представлений об общих закономерностях и условиях психического развития ребёнка в первые семь лет жизни и методах исследования его психики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология детей дошкольного возраста» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);
- способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- историю и современные тенденции развития детской психологии;
- содержание основных психологических теорий;
- основные методы исследования психического развития детей;
- психологическое содержание каждого возрастного периода ребёнка;
- нормы развития и содержание основных возрастных кризисов;
- психологические новообразования дошкольного детства;
- особенности ребенка как субъекта общения;

уметь:

- использовать понятийный аппарат детской психологии;
- планировать и экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности психики ребёнка;
- консультировать родителей, детей по вопросам психического развития детей дошкольного возраста;

владеть:

- навыками проведения психодиагностического исследования;
- навыками психологического сопровождения детей дошкольного возраста;
- навыками взаимодействия с родителями детей, педагогами.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчики: доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова.; старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии И.В. Илларионова; кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии О.Н. Быкова.

Б1.Б.12.02 «Возрастная психология»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов понимания природы и закономерностей функционирования психики человека, умения анализировать ключевые проблемы психологии развития, закономерности развития психики человека в различные периоды онтогенеза, а также понимания закономерностей и механизмов формирования личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Возрастная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции

поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет, задачи, проблематику, понятия и основные разделы возрастной психологии;
- основные методы исследования психики индивида на разных этапах онтогенеза;
- особенности развития познавательных процессов и особенности человека как личности;
- подходы к проблеме психического развития человека, закономерности и качественное своеобразие периодов психического развития индивида.

уметь:

- определять и изучать возрастные особенности психики человека на всех этапах его жизненного пути;
- проводить научные дискуссии по основным проблемам возрастной психологии;
- подбирать и анализировать литературу по изучаемым вопросам;
- выявлять и учитывать в профессиональной деятельности возрастные особенности развития человека;
- использовать теоретические и практические знания при решении профессиональных задач.

владеть:

- методами изучения психики человека на разных этапах онтогенеза;
- способами эффективного взаимодействия с представителями разных возрастных групп с учетом особенностей их развития как в условиях стихийной, так и специально организованной деятельности;
- навыками теоретического обоснования основных закономерностей функционирования психики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии О.Н. Быкова.

Б1.Б.12.03 «Психология и педагогика игры»

1. Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности студентов в области игровой деятельности детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология и педагогика игры» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- понятие «игра», «сюжетная ролевая игра», классические и современные подходы к пониманию игры, виды игр;

- значение игровой деятельности для развития ребенка;
- содержание, структуру, особенности и этапы развития сюжетно-ролевой игры;
- условия, необходимые для появления и развития игры у детей дошкольного возраста;
- психологические и педагогические основы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста;

уметь:

- анализировать игровую деятельность детей дошкольного возраста, определять уровень её развития ребенка;
- применять теоретические знания при организации игровой деятельности детей дошкольного возраста;
- создавать условия для развития игровой деятельности детей;
- составлять рекомендации педагогам и родителям по развитию игровой деятельности детей;

владеть:

- системой теоретических знаний по разделам дисциплины;
- основными методами психолого-педагогического изучения игровой деятельности детей дошкольного возраста;
- навыками составления программы по развитию игровой деятельности у детей разных возрастных групп.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина

Б1.Б.12.04 «Психология раннего возраста»

1. Цель дисциплины: формирование знаний о специфике психического развития ребенка от рождения до трех лет.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология раннего возраста» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- содержание основных понятий курса – ранний возраст, новообразования раннего возраста, предметная деятельность;
- тенденции развития ребенка в раннем возрасте;
- особенности психического развития ребенка в период новорожденности, младенчества и раннего возраста;
- специфику проявления возрастных кризисов и приемы воздействия на ребенка с целью нивелирования негативных проявлений;

уметь:

- использовать понятийный аппарат детской психологии в отношении раннего возраста;
- планировать и исследовать возрастные и индивидуальные особенности психики

ребенка с помощью различных методов;

- определять по конкретным признакам возраст ребенка;
- анализировать поведение ребенка раннего возраста и применять адекватные приемы психологического воздействия;

владеть:

- навыками проведения психодиагностического исследования;
- навыками наблюдения за поведением ребенка в естественной ситуации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчики: доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова; кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии О.Н. Быкова.

Б1.Б.13.01 «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»

1. Цель дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков проведения научного психологического и педагогического исследований, способов представления, обработки и интерпретации научных данных, полученных в ходе исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований;
- методологию, композиционную структуру научного исследования по педагогике и психологии, логику его построения;
- методы достижения научного результата;
- основные способы представления информации, в том числе с использованием математических средств;
- основные понятия в области измерения;

уметь:

- оперировать основными категориями качественного и количественного анализа и обработки информации;
- организовывать исследование в сфере общего и дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей развития, подбирать методы сбора эмпирических фактов;
- подбирать методы математической статистики для анализа эмпирических данных;
- применять библиографические стандарты;
- представлять цифровые данные и иллюстративный материал в целесообразных формах;

владеть:

- методами качественного анализа информации с учетом закономерностей психического развития обучающихся;
- навыками сбора эмпирических данных; способами интерпретации информации, представленной в виде таблиц и иллюстраций;
- навыками работы с литературными источниками и подготовки научного текста;
- умениями осуществлять подбор методов количественной обработки данных целесообразно задачам исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова.

Б1.Б.13.02 «Психолого-педагогическая диагностика детей»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о конкретных методах и приемах изучения индивидуально-психологических особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов; о специфике организации психолого-педагогической диагностики и предъявляемых к ней нормативных требованиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика детей» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:**знать:**

- о психолого-педагогической диагностике, её целях и задачах, содержании;
- теоретико-методологические основы диагностического процесса;
- современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению изучения развития детей;
- о методах и методиках психодиагностики, схемы анализа результатов, составления психолого-педагогических характеристик, заключений, рекомендаций по дальнейшему сопровождению ребенка.

уметь:

- подбирать диагностические методики для обследования детей в зависимости от целей и задач обследования;
- проводить психолого-педагогическое изучение развития детей;
- обрабатывать и анализировать результаты диагностики;
- на основании результатов диагностики определять пути коррекционно-развивающей работы;
- решать психолого-педагогические проблемные ситуации.

владеть:

- методами анализа и выявления психолого-педагогических проблем детей в личностной и познавательной сферах;
- навыками диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина.

Б1.Б.13.03 «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

1. Цель дисциплины: формирование профессионального этического мировоззрения обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- происхождение и сущность профессиональной этики;

уметь:

- вести самонаблюдение, давать объяснения своих поступков, мотиваций;

владеть:

- методами по этико-ценностному регулированию деятельности и отношений в системе психолого-педагогической работы.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

Б1.Б.13.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога»

1. Цель дисциплины: изучение правовых основ управления образованием как законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, механизмов и процедур управления качеством образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение дошкольной образовательной организации» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- основные положения Конвенции о правах ребенка, ФЗ «Об образовании», Закон РФ «Об основных гарантиях ;прав ребенка в Российской Федерации»;
- принципы управления образованием и особенности правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих и других правовых отношений в области дошкольного образования;

уметь:

- анализировать и правильно толковать нормы образовательного права при осуществлении педагогической деятельности;
- использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи в области социальной защиты, в конкретной ситуации;
- толковать и применять законы и другие нормативно-правовые акты;
- классифицировать юридически значимые факты и обстоятельства;

владеть:

- навыками работы с правовыми документами;
- приемами решения задач управления дошкольной образовательной организацией.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса М.Ю. Дерябина.

Б1.Б.14 «Физическая культура и спорт»

1. Цель дисциплины: формирование физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических способностей и качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы физической культуры и здорового образа жизни;

уметь:

- понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке профессиональной деятельности;
- сохранять здоровье, развивать и совершенствовать функциональные возможности, психофизические способности и качества;
- использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;

владеть:

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление

здоровья, развитие и совершенствование функциональных возможностей, психофизических способностей и качеств.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса В.Т. Никоноров.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ БЛОКА 1 – ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

Б1.В.01 «Педагогическая культурология»

1. Цель дисциплины: систематизировать современные теоретические знания о педагогической культурологии и сформировать профессиональную компетентность по их использованию в педагогической практике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Педагогическая культурология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);
- способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретико-методологические основы педагогической культурологии, сущность и структуру современного культурологического знания (философия культуры, история культуры, социология культуры, культурная антропология, теоретическая и прикладная культурологии), соотношение культуры и образования (культурология образования, педагогическая культурология, культурно-историческая психология), детства в культуре (культурология детства);

- сущность и структуру профессионально-педагогической культуры;

уметь:

- анализировать культурологические проблемы современного образования;
- использовать знания о соотношении «качества» и «культуры» в образовании;

владеть:

- использования универсальных культурных умений в образовательной практике;
- оценки культурных практик в дошкольном образовании, семье и окружающем социуме.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Г.П. Захарова.

Б1.В.02 «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»

1. Цели дисциплины: формирование научных представлений о закономерностях роста и развития детского организма, формирование системы знаний об особенностях функционирования центральной нервной системы и об особенностях проявления высшей нервной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- особенности функционирования центральной нервной системы;
- проявления высшей нервной деятельности детей дошкольного возраста;
- механизм развития речи и пластичности речевой функции в онтогенезе;
- принципы координации рефлекторной деятельности;
- нейрофизиологические механизмы психических процессов.

уметь:

- организовывать учебно-воспитательную работу с детьми дошкольного возраста;
- подбирать методы обучения и воспитания соответственно функциональным возможностям центральной нервной системы;
- учитывать возрастные особенности высшей нервной деятельности при обучении и воспитании детей;

владеть:

- определения изменений в организме ребенка, которые носят обратимый характер, на возможно более раннем уровне развития и умения принятия своевременных эффективных мер профилактики;
- исследования высшей нервной деятельности (метод условных рефлексов, тестирование, электроэнцефалография);
- оценки психофизиологического состояния ребенка.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы

5. Разработчик: кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии и основ медицинских знаний Е.В. Саперова.

Б1.В.03.01 «Методы психолого-педагогической коррекции»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов знаний и практических умений в области теории и практики организации и проведения психолого-педагогической коррекции развития детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Методы психолого-педагогической коррекции» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы построения коррекционной работы с детьми;
- возможности различных методов при организации психолого-педагогической коррекции развития детей в зависимости от возраста и имеющихся нарушений;

уметь:

- подбирать и использовать виды, формы и методы психолого-педагогической коррекции в зависимости от возраста и имеющихся у ребенка трудностей;
- оценивать эффективность психокоррекционных мероприятий;

владеть:

- практическими приемами психолого-педагогической коррекционной работы с детьми;
- навыками составления программ коррекционно-развивающей работы в соответствии с поставленными задачами

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина.

Б1.В.03.02 «Психология семьи и семейного воспитания»

1. Цель дисциплины: формирование готовности студентов к эффективному взаимодействию с семьями по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология семьи и семейного воспитания» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организацией по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет, задачи, проблематику и основные разделы психологии семейных отношений;
- основные понятия, историю и современные тенденции развития психологии семейных отношений;
- основные закономерности развития и функционирования современной семьи;
- психологические проблемы современной семьи;
- основные механизмы межпоколенного общения.

уметь:

- проводить научные дискуссии по основным проблемам психологии семейных отношений;
- подбирать и анализировать литературу по изучаемым вопросам;
- планировать и проводить психологическое экспериментальное исследование внутрисемейных отношений;
- осуществлять прогностические, коммуникативные и психотерапевтические функции в

процессе оказания помощи родителям, детям и другим членам семьи.

владеть

- способами концептуального анализа и оценки современных психолого-педагогических исследований по проблеме внутрисемейных отношений;
- навыками психологического анализа механизмов и условий оптимального взаимодействия в семье.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии И.В.Илларионова.

Б1.В.03.03 «Психологическая служба в детском саду»

1. Цель дисциплины: формирование компетенций по организации психологического сопровождения развития детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психологическая служба в детском саду» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- цели, организацию и содержание психологической службы в сфере образования;
- номенклатурно-правовые документы, отражающие организацию деятельности психологических служб;
- структуру психологической работы как самостоятельной профессиональной деятельности;

уметь:

- вести самонаблюдение, давать объяснения своих поступков, мотиваций;
- вести диагностику психофизического развития детей;
- разрабатывать рекомендации для родителей по воспитанию детей;

владеть:

- знаниями по диагностике, консультированию, организации и проведению психологической помощи детям и подросткам.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

Б1.В.03.04 «Гендерная психология»

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся необходимых компетенций в области гендерных особенностей ребенка, обогащение знаний о различиях между детьми, обусловленных их половой принадлежностью, формирование умений их применения при организации психолого-педагогической деятельности с детьми.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Гендерная психология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- понятия о гендере, гендерной идентичности, гендерных ролях и стереотипах и их социальном значении;
- факторы гендерной дифференциации;
- модели маскулинности/фемининности в современном обществе;
- источники гендерно-ролевой социализации.

уметь:

- изучать гендерные особенности личности;
- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом его принадлежности к определенной гендерной группе.

владеть:

- системой научных понятий о гендере, методах его изучения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Л.В. Андреева.

Б1.В.04.01 «Дошкольная педагогика»

1. Цель дисциплины: формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные закономерности развития, социального становления личности

ребенка раннего и дошкольного возраста;

- теорию воспитания, обучения и развития дошкольника;
- средства воспитания и обучения, их дидактические возможности;
- теоретические основы, сущность, структуру, компоненты педагогического процесса;
- основные направления и перспективы развития педагогической науки;
- отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка;

уметь:

- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;
- проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности;

владеть:

- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;
- современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников, пропаганды педагогических знаний среди населения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

5. Разработчики: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса М.В. Степанова

Б1.В.04.02 «Педагогика раннего возраста»

1. Цель дисциплины: повышение уровня профессиональной образованности студентов по вопросам обучения, воспитания и развития детей раннего возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Педагогика раннего возраста» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- историю становления педагогики раннего возраста;
- особенности развития детей раннего возраста;

уметь:

- совместно с психологом определять уровень развития детей в разных видах деятельности;
- определять задачи, содержание, формы и методы работы с детьми раннего возраста;
- общаться с детьми раннего возраста и их родителями;

владеть:

- методами диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста;
- навыками организации педагогического процесса с детьми в группах раннего возраста.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса С.Г. Михайлова.

Б1.В.04.03 «Образовательные программы для детей дошкольного возраста»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов знаний об особенностях основной образовательной программы дошкольного образования и умений реализовывать ее.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- содержание требований ФГОС ДО к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений;
- основное содержание и структуру отечественных и зарубежных образовательных программ;

уметь:

- проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования;
- осуществлять анализ методического сопровождения образовательных программ;
- определять отличия воспитательно-образовательной работы с детьми в отечественных и зарубежных образовательных программах;

владеть:

- навыками анализа и систематизации образовательных программ для ДООУ по различным критериям.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.В. Парфенова.

Б1.В.04.04 «Методическая работа в дошкольной образовательной организации»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области организации методической работы в дошкольном образовательном учреждении (ДООУ).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Методическая работа в ДООУ» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- содержание методической работы в ДОУ;
- формы организации методической работы в ДОУ;
- требования к старшему воспитателю;

уметь:

- осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль воспитательно-образовательного процесса ДОУ;
- проектировать условия обеспечения качества педагогического процесса;

владеть:

- методами анализа профессиональной деятельности педагогов ДОУ;
- основными приемами управления качеством освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса М.Ю. Дерябина.

Б1.В.05.01 «Теория и методика развития речи детей»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов готовности к деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Теория и методика развития речи» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные методические подходы к развитию речи и обучению родному языку;
- цель, задачи и содержание развития разных сторон речи детей;
- средства, методы и приемы формирования речи детей;
- критерии оценивания речевого развития детей в разных возрастных группах;

уметь:

- обследовать и выявлять особенности овладения родным языком детьми и давать педагогические рекомендации с целью его коррекции);
- выбирать наиболее эффективные пути воздействия на речь дошкольников и анализировать полученные результаты; создавать развивающую речевую среду, условия

для практического овладения детьми словарем, фонетикой, грамматическим строем родного языка, связной речью;

- формировать у детей коммуникативно-речевые умения и навыки; отбирать содержание, методы и приемы работы в соответствии с возрастом детей и уровнем их развития;

владеть:

- навыками общения с детьми, родителями, педагогами;
- методами диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста;
- методами организации педагогического процесса в ДООУ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса С.Г. Михайлова

Б1.В.05.02 «Теория и методика социально-коммуникативного развития дошкольников»

1. Цель дисциплины: изучение основ теории и методики социально-коммуникативного развития дошкольников и формирование навыков и умений применения полученных знаний на практике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения студент должен:

знать:

- теоретические основы социально-коммуникативного развития детей в игровой и продуктивных видах деятельности;
- психолого-педагогические принципы и методы социально-коммуникативного развития детей в разных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программах;

уметь:

- организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста для социально-коммуникативного развития детей;
- реализовывать профессиональные задачи социально-коммуникативного развития детей, обозначенных в разных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программах;

владеть:

- способами и подходами организации игровой и других видов продуктивной деятельности детей в целях их социально-коммуникативного развития;
- путями реализации профессиональных задач социально-коммуникативного развития детей, обозначенных в разных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программах.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса Н.В. Иванова.

Б1.В.05.03 «Теория и методика физического развития дошкольников»

1. Цель дисциплины: подготовка студентов к профессиональной деятельности в области физического воспитания дошкольников на основе научных знаний и с учетом современных тенденций развития общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Теория и методика физического развития дошкольников» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы физического воспитания дошкольников;
- образовательные программы по учебному предмету;

уметь:

- организовывать сотрудничество обучающихся;
- организовывать игровые виды деятельности детей дошкольного возраста;

владеть:

- навыками создания образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов;
- навыками реализации оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры дошкольного образования и сервиса Л.Л. Ильина.

Б1.В.05.04 «Теория и методика развития детской изобразительной деятельности и конструирования»

1. Цель дисциплины: сформировать профессиональные навыки, необходимые для осуществления руководства развитием изобразительного творчества у детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Теория и методика развития детской изобразительной деятельности и конструирования» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модуля)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы изобразительной деятельности и конструирования детей дошкольного возраста
- теоретические подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов формирования художественно-творческой активности детей

- образовательные программы по учебному предмету

уметь:

- организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;
- развивать творческие способности детей дошкольного возраста;

владеть:

- методами и приемами развития, у детей дошкольного возраста творческих способностей ориентируясь на современные технологии художественно-эстетического развития дошкольников и учитывая условия семьи
- навыками создания образовательной среды для разнообразной художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры дошкольного образования и сервиса Л.Л. Ильина.

Б1.В.05.05 «Теория и методика музыкального развития дошкольников»

1. Цели дисциплины: формирование профессиональной готовности обучающихся к музыкальному развитию детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания детей» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- о музыке как виде искусства и средстве воспитания;
- о коррекционно-развивающем значении музыки;
- о структуре музыкальности и содержании музыкальных способностей, возрастных уровнях музыкального развития детей;
- о видах музыкальной деятельности, формах и методах её организации;
- о системах, концепциях, программах и технологиях музыкального развития детей;
- о технологиях коррекционно-развивающей работы с детьми в различных видах музыкальной деятельности;

уметь:

- организовывать музыкально-педагогическую среду и разнообразные формы музыкального развития детей;
- отбирать и внедрять в коррекционно-развивающий процесс музыкальный материал, обеспечивающий решение цели и задач музыкального развития детей;
- анализировать индивидуальные особенности музыкального развития детей.

владеть:

- навыками музыкально-исполнительской деятельности (пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах);
- методами и формами организации музыкального развития детей;
- навыками организации различных видов детской музыкальной деятельности (вокально-хоровой, музыкально-ритмической и др.);

- способами работы с музыкальным руководителем, воспитателем и родителями по музыкальному развитию дошкольников.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Г.П. Захарова.

Б1.В.05.06 «Теория и методика познавательного развития дошкольников»

1. Цель дисциплины: совершенствование профессиональных компетенций для познавательного развития детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Теория и методика познавательного развития детей» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы познавательного развития детей в игровой и продуктивных видах деятельности;
- психолого-педагогические принципы и методы познавательного развития детей в разных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;

уметь:

- организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста для познавательного развития детей;
- реализовывать профессиональные задачи познавательного развития детей, обозначенных в разных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программах;

владеть:

- способами и подходами организации игровой и других видов продуктивной деятельности детей в целях их познавательного развития;
- путями реализации профессиональных задач познавательного развития детей, обозначенных в разных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программах.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса Н.В. Иванова.

Б1.В.06 «Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)»

1. Цели и задачи дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических способностей и качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурной компетенции (ОК):

- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:

знать:

- основы физической культуры и здорового образа жизни.

уметь:

- понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке к профессиональной деятельности;
- сохранять здоровье, развивать и совершенствовать функциональные возможности, психофизические способности и качества;
- использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

владеть:

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование функциональных возможностей, психофизических способностей и качеств.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса В.Т. Никоноров.

Б1.В.ДВ.01.01 «Основы нейропсихологии»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний о мозговых основах психической деятельности человека и факторах, нарушающих ее нормальное функционирование.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы нейропсихологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы нейропсихологии как науки;
- базовые понятия нейропсихологии;
- системный подход к рассмотрению механизмов психической деятельности человека;
- закономерности развития мозга и психики;
- основные цели и задачи нейропсихологической диагностики и коррекции.

уметь:

- использовать профессиональную терминологию;
- учитывать общие и специфические закономерности формирования механизмов психической деятельности при организации психолого-педагогического сопровождения

развития и образования детей дошкольного возраста.

владеть:

- базовыми приемами нейропсихологической диагностики и коррекции.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

5. Разработчик: доктор биологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Н.Н. Васильева.

Б1.В.ДВ.01.02 «Здоровьесберегающие технологии в детском саду»

1. Цель дисциплины: формировать представление о здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологиях в образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в детском саду» к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способениспользовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- разбираться в психологических и педагогических технологиях с позиций здоровьесбережения и здоровьесформирования;

уметь:

- применять здоровьесберегающие технологии в психокоррекционной работе в условиях образовательных учреждений;

владеть:

- навыками систематизации и сопоставления психологических и социально-правовых знаний для обеспечения эффективной работы.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

Б1.В.ДВ.02.01 «Педагогическая психология»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов базовых знаний о закономерностях развития личности в условиях обучения и воспитания, психологических основах и механизмах этих процессов, особенностях педагогической деятельности и специфике взаимодействия субъектов образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- о предмете, задачах, методах и актуальных проблемах педагогической психологии;
- об основных подходах к проблеме взаимосвязи обучения и развития;
- о специфике учебной деятельности, ее структуре, содержании, мотивах учения;
- о психологических основах развивающего обучения;
- о возрастных и индивидуальных особенностях усвоения знаний;
- о сущности и психологических механизмах воспитания в современных условиях;
- о психологии личности воспитателя, специфике педагогической деятельности и педагогического общения;
- о стилях педагогического общения и взаимодействия.

уметь:

- ориентироваться в основных проблемах педагогической психологии;
- проводить анализ различных направлений обучения с точки зрения их развивающего эффекта;
- находить пути разрешения межличностных конфликтов и барьеров, возникающих в педагогической деятельности;
- подбирать и проводить анализ литературы по изучаемым вопросам.

владеть:

- системой теоретических знаний по основным разделам педагогической психологии;
- методами изучения мотивов учебной деятельности, коммуникативных умений, стиля общения педагога с детьми, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина.

Б1.В.ДВ.02.02 «Психология материнства»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов знаний о структуре и содержании взаимодействия матери и ребенка в пренатальном, неонатальном и постнатальном периодах, умений оказывать консультативную помощь в процессе взаимодействия с родителями по вопросам материнства и детства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология материнства» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников(ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет, задачи, проблематику и основные разделы психологии материнства;

- основные понятия, историю и современные тенденции развития психологии материнства; подходы к проблеме психического развития ребенка в основных психологических школах;
- особенности развития материнских функций на разных этапах онтогенеза ребенка;
- основные методы исследования взаимодействий матери и ребенка в пренатальном и постнатальном периодах и оказания психологической помощи;

уметь:

- проводить дискуссии по основным проблемам психологии материнства;
- подбирать и анализировать литературу по изучаемым вопросам;
- осуществлять взаимодействие с родителями и педагогами по вопросам материнства и детства;

владеть:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения матери и ребенка (диагностики и оказания психологической помощи) в условиях дошкольного образовательного учреждения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии И.В. Илларионова

Б1.В.ДВ.03.01 «Педагогика: инновационная деятельность»

1. Цель дисциплины: сформировать профессиональную компетентность об инновационном развитии образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Педагогика: инновационная деятельность» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- концепции и стратегии инновационного развития образования;
- сущность и содержание инновационного развития образования, особенности инноваций в дошкольном образовании;

уметь:

- анализировать, проектировать и оценивать инновационную деятельность в дошкольном образовании;
- разрабатывать и внедрять инновационные образовательные проекты.

владеть:

- использования современных инструментальных средств и информационных технологий при разработке инновационных образовательных проектов;
- организации инновационной деятельности в дошкольном образовании.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Г.П. Захарова.

Б1.В.ДВ.03.02 «Педагогическая антропология»

1. Цель дисциплины: систематизировать современные теоретические знания о человеке и ребенке, его развитии и воспитании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Педагогическая антропология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- назначение курса педагогической антропологии и его основные категории;
- основные этапы исторического развития педагогической антропологии как отдельной научной дисциплины;
- характеристику современных направлений и разделов современного антропологического знания.

уметь:

- осуществлять выявление, анализ и интерпретацию изучаемых явлений и процессов с позиции антропологического подхода;
- осуществлять целостную характеристику образования с позиций антропологического подхода;
- выделять отличия в развитии взрослого и ребенка.

владеть

- навыками тематической репрезентативной работы.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Г.П. Захарова.

Б1.В.ДВ.04.01 «Развитие у ребенка-дошкольника русской речи как неродной»

1. Цель дисциплины: ознакомление студентов с научно-педагогическими и лингводидактическими основами и технологией формирования у чувашских дошкольников русской речи как неродной.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Развитие у ребенка-дошкольника русской речи как неродной» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теорию и методику коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- предмет, объект и методологические основы развития у дошкольников русской речи как неродной;
- ключевые понятия развития русской речи как неродной; технологию развития русской речи как неродной с учетом принципов поликультурного образования;
- педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации.

уметь:

- находить адекватные решения в различных педагогических ситуациях;
- выбирать современные формы и методы развития русской речи как неродной в соответствии с программой обучения и воспитания; использовать достижения современной практики при решении задач развития русской речи как неродной;
- проводить сравнительный анализ контактирующих языков и прогнозировать ошибки в речи детей; обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;

владеть:

- навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- навыками соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса Н.В. Иванова.

Б.1.В.ДВ.04.02 «Развитие у ребенка-дошкольника чувашской речи как неродной»

1. Цель дисциплины: ознакомление студентов с научно-педагогическими и лингводидактическими основами и технологией формирования у дошкольников чувашской речи как неродной.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Развитие у ребенка-дошкольника чувашской речи как неродной» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет, объект и методологические основы развития у дошкольников чувашской речи как неродной;
- ключевые понятия развития чувашской речи как неродной;
- технологию развития чувашской речи как неродной с учетом принципов

поликультурного образования;

уметь:

- находить адекватные решения в различных педагогических ситуациях;
- выбирать современные формы и методы развития чувашской речи как неродной в соответствии с программой обучения и воспитания;
- использовать достижения современной практики при решении задач развития чувашской речи как неродной;
- проводить сравнительный анализ контактирующих языков и прогнозировать ошибки в речи детей;

владеть:

- технологией формирования чувашской речи как неродной;
- прогнозирования ошибок в речи детей и коррекции этих ошибок.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса С.Г. Михайлова

Б1.В.ДВ.05.01 «История дошкольного образования»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов представления об истории становления и развития дошкольного образования, развития педагогических концепций в области дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История дошкольного образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- исторические условия возникновения и развития воспитания, дошкольного образования как социального института культуры;
- основные этапы развития дошкольного образования;
- имена педагогов, философов и общественных деятелей, чьи идеи и деятельность легли в основу создания разных систем образования;
- генезис воспитательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем.

уметь:

- работать с историко-педагогическими источниками, в том числе оригинальными;
- ориентироваться в отличиях систем образования, соответствующих той или иной исторической эпохе развития педагогики;
- выделять гуманистические, аксиологические ориентиры в педагогическом наследии прошлого и намечать векторы их проектирования в плоскость современного дошкольного образования.

владеть:

- основными понятиями, раскрывающими особенности организации и содержания дошкольного образования на разных этапах исторического развития общества.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.В. Парфенова.

Б1.В.ДВ.05.02 «Риторика»

1. Цели дисциплины: формирование у будущих специалистов навыков и умений рационального речевого поведения, искусства воздействия на собеседника.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Риторика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия(ОК-5);
- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:
знать:

- основные этапы развития полемического мастерства;
- критерии оценки публичного выступления;
- правила подготовки к публичному выступлению, построения своей речи;
- основы полемического мастерства.

уметь:

- правильно выстраивать имидж говорящего;
- владеть фонационным дыханием, голосом, дикцией, выступая публично;
- поддерживать визуальный и эмоциональный контакт с аудиторией;
- корректно вести спор, дискуссию, полемику;
- находить и отбирать знания, материал для реализации частных тем (отработка навыков и умения находить нужную информацию по заданной теме в специальной литературе, расширяя и углубляя учебный материал за счет жизненных наблюдений и интеграции учебных курсов);

владеть:

- основными ресурсами аргументации, способами эмоционального воздействия на аудиторию;
- коммуникативными умениями и навыками культурного индивидуального и коллективного общения;
- собственным стилем, определенной манерой общения с людьми, реализации своей индивидуальности в речи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.В. Парфенова.

Б1.В.ДВ.06.01 «Инклюзивное образование»

1. Цель дисциплины: формировать у бакалавров профессиональные компетенции в области совместного (интегрированного, инклюзивного) образования нормально

развивающихся дошкольников с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Инклюзивное образование» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

В результате изучения студент должен:

знать:

- теоретические основы педагогического сопровождения инклюзии ребенка с ограниченными возможностями в среду нормально развивающихся сверстников.

уметь:

- планировать все виды работы по педагогическому сопровождению инклюзии ребенка с ограниченными возможностями;
- читать, анализировать и составлять документацию специального характера;
- учитывать психологические, возрастные, индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии при постановке задач, планировании и организации педагогического сопровождения инклюзии данной категории детей;
- уметь взаимодействовать с другими специалистами и родителями детей по вопросам реализации инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья;

владеть:

- методами и приемами работы, необходимыми для решения задач педагогического сопровождения интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики А.Е. Федотова.

Б1.В.ДВ.06.02 «Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о специфике работы дефектолога с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии, а также, формирование знаний и умений, необходимых в профессиональной деятельности педагогов-дефектологов работающих в условиях домов ребенка, центров «Мать и дитя», ПМС – центров, детских поликлиник.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);

- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- современные представления о биосоциальной природе психики человека;
- онтогенез развития отдельных психических функций и личности в целом;
- закономерности психических новообразований);
- периодизацию ведущих деятельностей;
- признаки отклоняющегося развития;

уметь:

- определять структуру дефекта у ребенка раннего возраста;
- определять направления и содержание психолого-педагогической помощи детям в зависимости от структуры дефекта;
- использовать приемы коррекционной работы по преодолению нарушений развития.

владеть:

- умениями и навыками подбора методического материала в зависимости от возрастной группы ребенка);
- умениями и навыками проведения психолого-педагогической диагностики развития ребенка.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова.

БЛОК 2. «ПРАКТИКИ»

Б2.В.01(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»

1. Цели практики: формирование у студентов представления о специфике деятельности дошкольного образовательного учреждения, об особенностях организации и реализации воспитательно-образовательного процесса; формирование общекультурных и первичных профессиональных умений и навыков в области практической деятельности воспитателя и педагога-психолога.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО:

Практика по получению первичных умений и навыков относится к разделу Блок 2 «Практики».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);

- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- возрастные особенности и закономерности психического развития детей дошкольного возраста;
- основы организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- принципы профессиональной этики, социальную значимость профессии;

уметь:

- наблюдать и анализировать собственную профессиональную деятельность, содержание и формы образовательной деятельности, реализуемой в образовательном учреждении;
- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- применять педагогические, психологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- организовывать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в разных видах деятельности;
- организовывать различные виды детской деятельности;

владеть:

- навыками планирования мероприятий и разработки содержания, отбора методов, приемов и средств осуществления психолого-педагогической деятельности в зависимости от цели мероприятия;
- навыками взаимодействия с различными участниками образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина.

Б2.В.02(П) «Научно-исследовательская работа»

1. Цели практики: расширение знаний методологии исследований проблем дошкольного образования, знаний в области теоретических основ изучаемых дисциплин, полученных в процессе обучения, формирование практических навыков подготовки и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры мышления.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО:

Научно-исследовательская работа относится к разделу Блок 2 «Практики».

3. Требования к прохождению практики:

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-

коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);

- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- основные аспекты исследуемой проблемы, вопросы, в достаточной мере освещенные в научной психологической и педагогической литературе по проблеме исследования;
- композиционную структуру и содержание исследовательской работы;
- принципы и методику организации диагностического обследования детей дошкольного возраста;
- методы анализа и обобщения научной информации;
- правила оформления научно-исследовательской работы;
- методы и технологии организации детских видов деятельности (игровой, продуктивной, общения и др.), реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих задач;

уметь:

- аргументировать актуальность исследуемой проблемы; формулировать цель исследования в соответствии с выбранной темой и выделенной научно-познавательной проблемой, конкретизировать содержание цели в задачах исследования; четко устанавливать объект и предмет исследования;
- планировать, организовывать и проводить диагностическое исследование, интерпретировать его результаты;
- реализовывать профессиональные задачи (образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и др.) в процессе научно-исследовательской деятельности;
- соотносить результат деятельности с поставленной целью;
- представлять и оформлять отчет и документацию о результатах исследования, выражать мысль четко и конкретно;
- оформлять исследовательский материал в соответствии с требованиями ГОСТ;

владеть:

- навыками организации психолого-педагогического исследования, подбора адекватного комплекса диагностических методов и методик;
- методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки, количественного и качественного анализа экспериментальных данных, представления результатов исследования;
- навыками рефлексии собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова.

Б2.В.03(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

1. Цели практики: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, формирование практических навыков организации и проведения психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к разделу Блок 2 «Практики».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).
- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);
- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);
- способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста разных возрастных групп;
- основы организации различных направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- педагогические принципы и методы воспитания и обучения детей разных возрастных групп;

- содержание нормативных документов, регламентирующих работу педагога и педагога-психолога системы дошкольного образования;

уметь:

- учитывать индивидуальные и типологические особенности психического развития детей разных возрастных групп;
- организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;
- организовывать конструктивное взаимодействие и совместную деятельность участников образовательных отношений;
- осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- определять и реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;
- организовывать разные виды деятельности детей дошкольного возраста;

владеть:

- навыками сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- навыками анализа собственной профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 зачетных единиц.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина.

Б2.В.04(Пд) «Преддипломная практика»

1. Цель практики: закрепление знаний методологии исследований проблем дошкольного образования, знаний в области теоретических основ изучаемых дисциплин, полученных в процессе обучения, закрепление практических навыков проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, анализа и обобщения его результатов в форме выпускной квалификационной (бакалаврской) работы, развитие культуры научного мышления

2. Место практики в структуре ОПОП ВО:

Преддипломная практика относится к Блоку 2 «Практики».

3. Требования к прохождению практики:

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);

- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);
- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);
- способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- основные аспекты исследуемой проблемы, вопросы, в достаточной мере освещенные в научной психологической и педагогической литературе по проблеме;
- принципы и методику организации диагностического обследования детей дошкольного возраста, организацию и содержание развивающей (коррекционной, коррекционно-развивающей, формирующей, воспитывающей) работы;
- методы анализа и обобщения научной информации, правила оформления цифрового и иллюстративного материала;

уметь:

- реализовывать профессиональные задачи (образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и др.) в процессе научно-исследовательской деятельности;
- осуществлять диагностический и образовательный процесс, анализировать и интерпретировать полученные результаты, оценивать эффективность психолого-педагогического воздействия;
- оценивать адекватность обобщающих выводов по итогам исследования, устанавливать соответствие полученных результатов основным параметрам исследования – цели, задачам, гипотезе;
- оформлять исследовательский материал в соответствии с требованиями ГОСТ, представлять результаты исследования педагогической общественности;

владеть:

- навыками организации психолого-педагогического исследования, оценки его результативности;
- методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки, количественного и качественного анализа экспериментальных данных, представления результатов исследования;
- навыками организации детских видов деятельности, взаимодействия детей и общения детей в процессе решения профессиональных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих задач, соотношенных с целями психолого-педагогического исследования;
- навыками рефлексии собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова.

ФТД.ФАКУЛЬТАТИВЫ

ФТД.В.01 «Организация учебного взаимодействия на базе распределенного информационного ресурса Интернет»

1. Цель дисциплины: формирование общих представлений о создании и совершенствовании методических систем обучения, реализованных на основе современных технологий информационного взаимодействия, ориентированных на развитие личности обучаемых, на формирование умений самостоятельно приобретать новые умения и навыки работы с распределенным информационным ресурсом Интернет, чтобы они могли в дальнейшем всесторонне, осознанно и эффективно использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Организация учебного взаимодействия на базе распределенного информационного ресурса Интернет» относится к вариативной части «ФТД. Факультативы».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- возможности распределенного информационного ресурса, предоставляемого Интернет для сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников;

уметь:

- работать с компьютером как средством управления информацией, находить нужную информацию в глобальных компьютерных сетях, использовать возможности распределенного информационного ресурса, предоставляемого Интернет;

владеть:

- навыками работы по организации учебного информационного взаимодействия на базе компьютерных сетей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационно-коммуникационных технологий К.Н. Фадеева.