

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары 2016

	Содержание	стр.
1	Цели практики.....	3
2	Задачи практики	3
3	Место практики в структуре ОПОП ВО	3
4	Вид, тип, способ и форма проведения практики	4
5	Место и время проведения практики	4
6	Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики	4
7	Структура и содержание практики	5
7.1	Структура практики	5
7.2	Содержание практики	6
8	Формы отчетности по практике	7
9	Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике	7
9.1	Паспорт фонда оценочных средств по практике	7
9.2	Оценочные средства по практике	8
10	Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	19
11	Информационные технологии, используемые на практике	20
12	Материально-техническая база практики.....	20
13	Лист согласования программы практики.....	21

1 Цели практики

Целями практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, учебной практики, а также приобретение профессиональных умений и навыков, необходимых для реализации основных направлений деятельности психологической службы в образовании для оказания специальной психологической помощи лицам с отклонениями в развитии.

2 Задачи практики

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний студентов, полученных при изучении дисциплин базовой и вариативной частей профессионального цикла, отражающих основные направления деятельности специального психолога;
- формирование умения наблюдать и анализировать профессиональную деятельность педагога-психолога образовательного учреждения, организацию его работы;
- изучить организацию работы педагога-психолога образовательного учреждения;
- формирование умений проектировать и осуществлять работу по основным направлениям деятельности психолога образовательного учреждения (психодиагностическому, психокоррекционному, психопрофилактическому, психологическому просвещению) с детьми, их родителями и педагогами учреждения.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к разделу Б2.В.03 (П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавров «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Специальная психология»

Для прохождения практики обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин:

практика 6 семестра – «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Методы психологической диагностики», «Сурдопсихология», «Тифлопсихология», «Логопсихология», «Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Психология детей с задержкой психического развития», «Социальная адаптация, реабилитация и профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

практика 7 семестра – «Методы психологической диагностики», «Методы психологической коррекции», «Психологическое консультирование», «Основы психотерапии».

Для успешного прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающийся должен:

Знать:

- содержание коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями развития: слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, речи, эмоционально-волевой сферы и социального поведения, сочетанными недостатками в развитии;
- особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с различными нарушениями;
- медико-психолого-педагогические методы изучения детей с опорой на детские виды деятельности;

- систему образовательных учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития;
- педагогические принципы и методы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья разных возрастных групп;
- разнообразные наглядно-дидактические и технические средства для детей, учитывающие их сенсомоторные, компенсаторные и возрастные возможности;

Уметь

- анализировать программно-методическую литературу;
- составлять психолого-педагогическую характеристику ребенка;
- учитывать индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития;
- анализировать занятия и другие формы воспитания и обучения детей;
- подбирать к занятиям специальный наглядно-дидактический материал, технические средства и приспособления;

Владеть навыками:

- планирования мероприятий и осуществлять разработку содержания, методов, приемов и средств воспитания в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов.
- осуществления сенсорного, умственного, речевого, нравственного, эстетического, трудового воспитания с целью эффективной социальной адаптации детей с дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития;

Прохождение практики является необходимым этапом в подготовке выпускной квалификационной работы и прохождения производственной (преддипломной) практики.

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная практика. Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Способ проведения практики – стационарная практика. Форма проведения практики – дискретная.

5 Место и время проведения практики

Практика осуществляется на основе договоров о сотрудничестве между университетом и базовыми учреждениями, в которых проводится практика. Для студентов направления подготовки бакалавров направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Специальная психология» очной формы обучения практика организуется в специальных (коррекционных) образовательных организациях (дошкольных и школьных).

Время проведения практики – 6 и 7 семестры.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

общекультурные (ОК):

- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

– готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

профессиональные (ПК):

– способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития (ПК-5);

– способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

– готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

Обучающийся после прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности должен:

Знать:

- клинико-психолого-педагогические классификации нарушения развития (ПК-5);

Уметь:

- осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

- планировать и осуществлять работу с родителями (ОК-6);

- анализировать специальную психологическую и педагогическую литературу (ОК-7);

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ (ПК-7).

Владеть:

- способами социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

- приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования (ПК-5);

- способами осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

- навыками взаимодействия с родителями и ближайшим заинтересованным окружением детей с ОВЗ (ПК-7).

7. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц, 648 часов; в 6 семестре – 12 зачетных единиц, 432 часа, в 7 семестре – 6 зачетных единиц, 216 часов.

7.1 Структура практики

Практика в 6 семестре

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1	<i>Организационный этап:</i>	Участие в установочной конференции по практике (4 часа) Прохождение инструктажа по охране здоровья детей в образовательном учреждении (2 часа) Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе Прикрепление к классу/группе, психологу, воспитателю (6/6/6 часов) Составление индивидуального плана прохождения практики (6/6/6 часов)	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики Подпись в журнале по технике безопасности Дневник практики Индивидуальный план прохождения практики

2	Производственный этап:	Знакомство с кабинетом педагога-психолога, изучение документации педагога-психолога (12/12/12 часов) Наблюдение за организацией направлений деятельности педагога-психолога и помощь в реализации его плана работы (40/40/20 часов) Наблюдение за детьми, осуществление взаимодействия с детьми и педагогами (24/24/20 часов) Подготовка и проведение психолого-просветительского мероприятия с детьми или педагогами/родителями (0/0/18 часов) Подготовка к самостоятельному проведению диагностики и развивающих занятий (40/40/20 часов) Проведение диагностического обследования и составление психолого-педагогической характеристики и психологического заключения на учащегося (24/24/0 часов)	Дневник практики Дневник практики Дневник практики Программа психолого-просветительского мероприятия Посещение развивающих занятий и психологической диагностики. Таблица подбора психодиагностических методик Психолого-педагогическая характеристика и заключение обучающегося по результатам психолого-педагогического обследования. Протоколы проведенных методик.
3	Заключительный этап	Составление отчета о практике (4/4/4 часов) Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (2 часа) Участие в итоговой конференции (6 часов)	Проверка комплекта отчетной документации по практике Выступление на итоговой конференции по практике Дифференцированный зачет
		Итого 432 часа	

Практика в 7 семестре

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1	<i>Организационный этап:</i>	Участие в установочной конференции по практике (4 часов) Прохождение инструктажа по технике безопасности (2 часов) Знакомство со школой/ дошкольным учреждением, правилами внутреннего трудового распорядка Прикрепление к классу/группе, психологу, воспитателю (6 часов) Составление индивидуального плана прохождения практики (16 часов)	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики Подпись в журнале по технике безопасности Дневник практики Индивидуальный план прохождения практики
2	<i>Производственный этап:</i>	Знакомство с кабинетом педагога-психолога, изучение документации педагога-психолога (12 часов) Наблюдение за организацией направлений деятельности педагога-психолога и помощь в реализации его плана работы (54 часов) Наблюдение за адаптацией детей к условиям обучения и воспитания в образовательном учреждении, осуществление взаимодействия с детьми и педагогами (40 часов) Подготовка, планирование и проведение коррекционно-развивающих мероприятий. (46 часов) Подготовка и проведение психологического тренинга с детьми или педагогами/родителями (12 часов) Проведение консультации учащихся по профессиональному самоопределению. Подготовка и проведение психолого-	Дневник практики Дневник практики Карта адаптации ребенка к образовательному учреждению Посещение коррекционных занятий психолога. Психокоррекционная программа. Посещение тренинга психолога. Конспект тренинга. Конспект консультации учащихся по профессиональному самоопределению.

		профилактического мероприятия (12 часов)	Программа психолого-профилактического мероприятия
3	Заключительный этап	Составление отчета о практике (4 часа) Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (2 часа) Участие в итоговой конференции (6 часов)	Проверка комплекта отчетной документации по практике Выступление на итоговой конференции по практике Дифференцированный зачет
		Итого 216 часов	

7.2 Содержание практики

Структура и содержание практики

В процессе прохождения практики обучающиеся выполняют следующие задания в 6 семестре:

Подготовительный этап

- составление индивидуального плана;

Производственный этап

- изучение и анализ документации, посещение занятий психолога, наблюдение и анализ занятий специалистов;
 - самостоятельное выполнение всех видов и функций профессиональной и общественной деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения;
 - организация общения и совместной деятельности с детьми, изучение их возрастных особенностей;
 - посещение развивающих занятий психолога с детьми;
 - посещение психологической диагностики ребенка психологом;
 - составление программы диагностического обследования и проведение диагностики, составление психолого-педагогической характеристики на учащегося (в первый период);
 - проведение диагностики и составление психологического заключения на учащегося (во второй период);
 - проведение психолого-просветительского мероприятия;
- Заключительный этап
- подготовка отчета по практике;
 - подготовка приложений к отчетной документации.

В 7 семестре:

Подготовительный этап

- составление индивидуального плана;

Производственный этап:

- изучение и анализ документации, посещение занятий психолога, наблюдение и анализ занятий специалистов;
- самостоятельное выполнение всех видов и функций профессиональной и общественной деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения;
- организация общения и совместной деятельности с детьми, изучение их возрастных особенностей;
- наблюдение за адаптацией детей к условиям обучения и воспитания в образовательном учреждении и заполнение карты адаптации;

- составление и проведение психокоррекционной программы и психологического тренинга;
 - конспект консультации учащихся по профессиональному самоопределению;
 - подготовка и проведение психолого-профилактического мероприятия.
- Заключительный этап
- подготовка отчета по практике;
 - подготовка приложений к отчетной документации.

8 Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

в 6 семестре:

- индивидуальный план прохождения практики студентом;
- дневник практики;
- путевку студента-практиканта с характеристикой;
- таблица подбора психодиагностических методик;
- психологическую характеристику ребенка;
- психологическое заключение на испытуемого;
- конспект проведенной формы психологического просвещения;
- отчет по практике.

в 7 семестре:

- индивидуальный план прохождения практики студентом;
- дневник практики;
- путевку студента-практиканта с характеристикой;
- карта наблюдения за адаптацией ребенка к ОУ;
- психокоррекционная программа;
- конспект проведенного психолого-профилактического мероприятия;
- программа психологического тренинга;
- отчет по практике.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по педагогической практике, где заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компете нции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий

подготовительный	ОК-6 ОК-7	1. Отметка о посещении установочной конференции 2. Подпись в журнале по технике безопасности 3. Дневник практики 4. Индивидуальный план прохождения практики	До начала практики Первая неделя практики
производственный	ОК-6 ОК-7 ОПК-3 ОПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	1. Дневник практики 2. Конспекты занятий 3. Посещение и проведение диагностических мероприятий (6, 7 семестры) 4. Посещение и проведение психологического просвещения (6 семестр) 5. Психолого-педагогическая характеристика учащегося (6 семестр) 6. Психологическое заключение (6 семестр) 7. Карта адаптации ребенка к образовательному учреждению (7 семестр) 8. Психокоррекционная программа (7 семестр) 9. Конспект консультации по профессиональному самоопределению (7 семестр) 10. Посещение и проведение психолого-профилактического мероприятия (7 семестр) 11. Конспект психологического тренинга (7 семестр)	В течение практики
заключительный	ОК-6 ПК-6	1. Проверка комплекта отчетной документации по практике 2. Выступление на итоговой конференции по практике 3. Дифференцированный зачет	После окончания практики Не позднее двух недель после окончания практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОК-6	Знать: - осознание необходимости культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире Уметь: - оценивать культурные процессы и практики Владеть: - навыками толерантного общения	Подготовительный, производственный, заключительный	Посещение установочной конференции, анализ организации, на базе которой проходит практика. Организовать эффективное взаимодействие с педагогическим коллективом. Проведение игр и упражнений с детьми с ОВЗ	Дневник практики. Комплекс развивающих или коррекционных игр и упражнений
ОК-7	Знать: - способы и методы саморазвития и самообразования Уметь: - давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков Владеть: - средствами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности	Подготовительный, производственный	Участие в установочной конференции. Сформулировать трудности, возникающие в процессе прохождения практики и сформулировать рекомендации по их преодолению.	Отметка о посещении установочной конференции. Дневник практики.
ОПК-3	Знать: психофизические, возрастные особенности и индивидуальные	Производственный	Подбор и проведение коррекционных (развивающих) игр и	Дневник практики. Комплекс развивающих или коррекционных

	образовательные потребности обучающихся. Уметь: - учитывать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся при организации образовательно-коррекционного процесса Владеть: - базовыми понятиями и терминами в области образовательно-коррекционного процесса, общими представлениями об образовательных потребностях обучающихся		упражнений с детьми с ОВЗ	игр и упражнений
ОПК-4	Знать: - основные направления и содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ Уметь: - разрабатывать план реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями	Производственный	Проведение консультации учащихся по профессиональному самоопределению. Проведение психологического тренинга. Посещение и проведение психолого-профилактического мероприятия	Конспект консультации учащихся по профессиональному самоопределению. Конспект психологического тренинга. Конспект психолого-профилактического мероприятия

	здоровья. Владеть: - навыками разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-5	Знать: - основы психодиагностики и ее специфики с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: - подбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: - методами отбора и применения методов диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - навыками	Производственный,	Проведение психодиагностического обследования. Наблюдение за адаптацией ребенка к образовательному учреждению	Таблица подбора психодиагностических методик Психолого-педагогическая характеристика и заключение обучающегося по результатам психолого-педагогического обследования. Протоколы проведенных методик. Карта адаптации ребенка к образовательному учреждению

	анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-6	Знать: - требования к осуществлению мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы Уметь: - применять методы оценки эффективности образовательно-коррекционной работы Владеть:- - навыками анализа оценки эффективности образовательно-коррекционной работы	Производственный, заключительный	Наблюдение за деятельностью педагогов группы и психолога учреждения. Наблюдение за обучающимися. Оформление результатов наблюдения.	Комплект отчетной документации. Выступление на итоговой конференции по практике.
ПК-7	Знать: - особенности семей воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, Уметь: - осуществлять взаимодействие семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья и ближайшим заинтересованным окружением Владеть:	Производственный	Проведение психолого-просветительского мероприятия	Конспект психолого-просветительского мероприятия

	- навыками оказания помощи родителям, законным представителям лиц с ограниченными возможностями здоровья, и ближайшему заинтересованному окружению			
--	--	--	--	--

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Подготовительный этап

Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике (до 5 баллов)

Студент должен принять участие в работе установочной конференции, пройти инструктаж по технике безопасности.

«5 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности;

«2 балла» ставится, если студент отсутствует по объективным причинам;

«0 баллов» ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам.

Критерии оценивания индивидуального плана прохождения практики (до 5 баллов)

Студент должен в течение первой недели практики составить индивидуальный план прохождения практики, согласовать с методистом и утвердить его.

«5 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с методистом и утвержден.

«3 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не утвержден методистом.

«1 балла» ставится, если ставится, если индивидуальный план прохождения практики после согласования с методистом требует доработки и не утвержден им.

Производственный этап

Критерии оценивания дневника практики (до 10 баллов)

Студент должен ежедневно вести дневник практики, в котором фиксировать результаты наблюдений, анализ работы в период практики, как своей, так и своих сокурсников.

«10 баллов» ставится, если дневник заполняется аккуратно, своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности выполнен тщательно и грамотно,

«6 баллов» ставится, если дневник заполняется аккуратно, своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности неполный, выполнен непрофессиональным языком

«2 балла» ставится, если дневник заполнен неаккуратно, не своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности очень краткий либо отсутствует.

Критерии оценивания проведения психолого-педагогической диагностики (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если студентом самостоятельно подготовлен стимульный материал и проведена психодиагностика. Методики диагностики подобраны правильно и достаточно грамотно проведены.

«5 баллов» ставится, если диагностика проведена, имеются небольшие замечания при проведении. Стимульный материал подобран не совсем верно.

«2 балла» ставится, если диагностика проведена, имеются серьезные замечания при проведении.

Критерии оценивания проведения психологического просвещения (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если студентом самостоятельно подготовлено и проведено психологическое просвещение, содержание соответствует его целям и задачам;

«5 балла» ставится, если психологическое просвещение проведено, цель и содержание сформулированы совместно с методистом. Имеются небольшие замечания при проведении.

«1 балл» ставится, если мероприятие проведено достаточно формально, имеются замечания по содержанию и по проведению.

Критерии оценивания наблюдения за адаптацией ребенка к образовательному учреждению

«5 баллов» ставится, если студент самостоятельно осуществил наблюдение по подготовленной программе наблюдения, грамотно и безошибочно заполнил протокол наблюдения, сделал точные выводы о необходимости диагностического обследования и коррекционно-развивающей помощи ребенку;

«3 баллов» ставится, если студент осуществил наблюдение по подготовленной программе наблюдения, заполнил протокол наблюдения, но при его составлении испытывал затруднения, записи неполные, фрагментарные;

«0 баллов» ставится, если студент не смог осуществить наблюдение по готовой программе наблюдения.

Критерии оценивания развивающего занятия (до 5 баллов)

«5 баллов» ставится, если студент самостоятельно определил цель занятия, грамотно подобрал оборудование, методы и приемы работы с детьми. Занятие проведено методически грамотно, цели занятия достигнуты, имеются небольшие недочеты при проведении.

«3 балла» ставится, если студент определил цель занятия, подобрал оборудование, а также методы и приемы работы с детьми с небольшими неточностями. Занятие проведено, цели занятия достигнуты не в полном объеме, имеются небольшие недочеты при проведении.

«1 балл» ставится, если ставится, если студент совместно с методистом определил цель занятия, подобрал оборудование, методы и приемы работы с детьми. Занятие проведено, не все цели занятия достигнуты, имеются значительные недочеты при проведении занятия.

Критерии оценивания проведения консультации обучающихся по вопросам профессионального самоопределения

«5 баллов» ставится, если студентом самостоятельно подготовлена и проведена консультация обучающихся по вопросам профессионального самоопределения, содержание соответствует его целям и задачам;

«3 балла» ставится, если консультация обучающихся по вопросам профессионального самоопределения проведена, цель и содержание сформулированы совместно с методистом. Имеются небольшие замечания при проведении.

«1 балл» ставится, если мероприятие проведено достаточно формально, имеются замечания по содержанию и по проведению.

Критерии оценивания проведения психологической профилактики (до 5 баллов) (6 семестр)

«5 баллов» ставится, если студентом самостоятельно подготовлено и проведено психологическая профилактика, содержание соответствует его целям и задачам;

«3 балла» ставится, если психологическая профилактика проведена, цель и содержание сформулированы совместно с методистом. Имеются небольшие замечания при проведении.

«1 балл» ставится, если мероприятие проведено достаточно формально, имеются замечания по содержанию и по проведению.

Критерии оценивания проведения психологического тренинга (до 15 баллов) (7 семестр)

«10 баллов» ставится, если студентом самостоятельно подготовлен и проведен тренинг, содержание соответствует его целям и задачам;

«5 баллов» ставится, если тренинг проведен, имеются небольшие замечания по соответствию содержания цели.

«3 балла» ставится, если мероприятие проведено достаточно формально, имеются замечания по содержанию и по проведению.

Критерии оценивания степени выполнения программы практики (до 20 баллов)

«20 баллов» ставится, если программа практики выполнена полностью, студент активно участвовал в работе воспитателя и педагога-психолога учреждения, вовремя и грамотно выполнял данные ему задания.

«10 баллов» ставится, если программа практики выполнена полностью, однако студент при работе с воспитателем и педагогом-психологом учреждения проявил недисциплинированность, безынициативность

«5 баллов» ставится, если программа практики выполнена не в полном объеме, студент при работе с воспитателем и педагогом-психологом учреждения проявил недисциплинированность, фрагментарность теоретических знаний, недобросовестность.

Заключительный этап

Критерии оценивания психолого-педагогической характеристики на ребенка (до 10 баллов)

«5 баллов» ставится, если все основные пункты характеристики раскрыты достаточно полно, характеристика написана грамотно; выводы, общее заключение о психическом развитии ребенка сформулированы корректно, протоколы обследования приложены.

«3 баллов» ставится, если пункты характеристики раскрыты не полностью, отсутствуют протоколы обследования ребенка, выводы сформулированы с ошибками.

«2 балла» ставится, если раскрыты не все пункты характеристики и не в полном объеме, отсутствуют протоколы обследования ребенка и выводы.

Критерии оценивания психологического заключения на ребенка (до 5 баллов) (6 семестр)

«5 баллов» ставится, если все основные структурные компоненты заключения раскрыты достаточно полно, заключение написано грамотно; рекомендации сформулированы корректно. протоколы обследования приложены.

«3 балла» ставится, если в заключении присутствуют не все структурные компоненты, частично отсутствуют протоколы обследования ребенка, в целом заключение написано с ошибками.

«1 балл» ставится, если раскрыты не все структурные компоненты заключения, отсутствуют протоколы обследования ребенка, заключение написано с большим количеством ошибок

Критерии оценивания психокоррекционной программы (до 15 баллов) (7 семестр)

«5 баллов» ставится, если программа написана грамотно и аккуратно оформлена, корректно сформулированы цели занятий и описаны применяемые формы и методы;

«3 баллов» ставится, если программа написана грамотно, имеются небольшие недочеты в оформлении и в содержательной части.

«1 балла» ставится, если имеются грамматические ошибки в конспектах занятий, есть значительные недочеты в оформлении и в содержательной части.

Критерии оценивания качества представленных конспектов (до 5 баллов)

«5 баллов» ставится, если конспекты написаны грамотно и аккуратно оформлены, корректно сформулированы цели занятий и описаны применяемые формы и методы

«3 балла» ставится, если конспекты написаны грамотно, имеются небольшие недочеты в оформлении и в содержательной части.

«1 балл» ставится, если имеются грамматические ошибки в конспектах, значительные недочеты в оформлении и в содержательной части.

Критерии оценивания отчетной документации по практике (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок;

«6 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня;

«2 балла» ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием.

Критерии оценивания выступления на итоговой конференции по практике (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики в конкретном учреждении. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, содержит не просто описательную информацию, но и анализ проделанной работы, предложения и аргументированную точку зрения студента. Доклад сопровождается наглядными материалами.

«6 баллов» ставится, если студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики в конкретном учреждении. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, однако приведенная информация носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.

«2 балла» ставится, если студент представил на конференцию доклад. Доклад имеет не все структурные единицы, носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии
<i>Повышенный / 90-100 баллов</i>	«5»	все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований, грамотно в содержательном, методическом и литературном отношениях; отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок
<i>Базовый / 76-89 баллов</i>	«4»	в коррекционно-педагогической и методической работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные недочеты, в оформлении и сроках сдачи документации
<i>Пороговый / 60-75 баллов (минимально допустимый для всех студентов, осваивающих ОПОП ВО)</i>	«3»	в коррекционно-педагогической и методической работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные замечания, в оформлении и сроках сдачи документации, а также недисциплинированность в выполнении требований практики
<i>Недостаточный уровень/ ниже 60 баллов (компетенция не сформирована)</i>	«2»	отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература

1. Колесникова, Г. И. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособие для студентов вузов / Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 346 с.
2. Изотова, Е. И. Психологическая служба в системе образования : учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / Е. И. Изотова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2012. – 303 с. : ил.
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / И. В. Вачков и др. ; под общ. ред. А. С. Обухова. – Москва : Юрайт, 2015. - 422 с.

б) дополнительная литература

1. Баранова, Э. А. Диагностика мотивации поисково-познавательной деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте: подходы и методы : учеб. пособие / Э. А. Баранова, А. Р. Мустафина. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2012. - 113 с.
2. Васильева, Н. Н. Тифлопсихология : хрестоматия : учеб. пособие для вузов по дефектол. спец. Ч. 1 / Н. Н. Васильева, М. Е. Финогенова. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2008. - 197 с.
3. Васильева, Н. Н. Тифлопсихология : хрестоматия. Ч. 2 / Н. Н. Васильева, М. Е. Финогенова. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2009. - 164 с.
4. Велиева, С. В. Диагностика адаптации и дезадаптации детей и подростков : учеб.-метод. пособие / С. В. Велиева. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011. - 104 с.
5. Велиева, С. В. Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения : учеб.-метод. пособие / С. В. Велиева. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2012. - 96 с.
6. Гущина, О.А. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: лаб практикум [для вузов по направлению подгот. 050700 Спец. (дефектол.) образование (квалификация «бакалавр»)] / О.А. Гущина. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. – 55 с.
7. Методы диагностики детей с нарушениями зрения : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. М. Е. Финогенова. - Чебоксары : ЧГПУ, 2010. - 60 с.
8. Практическая психодиагностика : методики и тесты : учеб. пособие для вузов / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара : БАХРАХ-М, 2008. - 668 с.
9. Специальная психология : учеб. для пед. вузов по дефектол. спец. / В. И. Лубовский и др. ; под ред. В. И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2009. - 557 с.
10. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учеб. пособие для вузов по спец. 031000 - Педагогика и психология / О. В. Хухлаева. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 203 с.
11. Цикото, Г. В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учеб.-метод. пособие / Г. В. Цикото. - М. : Полиграф сервис, 2011. - 192 с.

в) Интернет-ресурсы

- профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические, диалогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.: <http://mon.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;

– <http://mon.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;

– <http://edunews.ru/> – навигатор в сфере образования;

– <http://www.dissercat.com/> - российская библиотека диссертаций

– PsyJournals.ru– Портал психологических изданий и др.;

– <http://window.edu.ru/> - электронные библиотеки образовательного портала РФ.

11 Информационные технологии, используемые на практике

В ходе практики используются следующие информационные технологии:

- мультимедийные презентации учебного материала, электронные версии лекций, учебных и учебно-методических пособий;
- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;
- технологии работы с текстом, графикой, табличными данными и т.п.;
- технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных электронных библиотек и др.);
- использование ресурсов поисковых систем, электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.;
- консультирование в он-лайн-режиме;
- подготовка медиапрезентаций,

Для подготовки презентации и отчета обучающиеся могут использовать широкий арсенал программных продуктов:

- Базовый набор программ: ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; OfficeStandard 2010 Russian; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.
- Браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex.

12 Материально-техническая база практики

Осуществляется свободный доступ практикантов к библиотечным фондам и базам данных ВУЗа / отдельных кафедр, по содержанию соответствующих программе практики. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (дневник, положение о практике, руководство по проведению практики и др.). В коррекционном образовательном учреждении в кабинете психолога для ознакомления присутствует нормативно-правовая документация, специальная документация, организационно-методическая документация, дидактический материал, специальная литература. Для оформления результатов практики обучающиеся имеют возможность использовать материальное оснащение факультета:

- компьютерный класс (309 ауд.);
- читальный зал библиотеки.